Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUPAN CERDA

Participante:

ADALI YULEIDI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NUPAN CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138473245

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	VICTORIA TERESA CERDA VARGAS	MADRE
55 A	LUIS EDUARDO NUPAN CHAVEZ	PADRE
3 A	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ADALI YULEIDI NUPAN CERDA

Participante 2 _____

Participante 3 _____

Participante 4 _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	2 M				3 A 4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO: Son el amor del hogar ya que por ellos uno sale a delante

EDUCACION INICIAL: para mí la educación inicial es cuando los niños aprenden a relacionarse con los demás

FAMILIA: para mí la familia es símbolo de paz y amor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yota, plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia realizara la practica de cria de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano húmedo a riveras del rio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia argumenta las posibles tenencias de tierra para poder cultivar los alimentos necesarios en el hogar, además como resguardo les dan para sembrar lo cual es importante tener el sustento alimentario como costumbre es la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia NUPAN CERDA vive en el resguardo san Marcelino pueblo kichwa su casa de habitación se compone de madera con escalera a su alrededor con diferentes casas vecinas se caracteriza por ser una familia comprensiva su forma de llegar a su vivienda es por via carretera su distancia de recorrido esta a 30 minutos de la unidad, su forma económica devenga de realización de venta de productos, como además vive su economía de la agricultura, su madre cuida de su hija en todo en su hogar respeta valora a la familia muestran afecto a su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se evidencia que las familia viven en el mismo lugar conviven en el resguardo de san Marcelino asiste a los encuentros puntualmente se evidencia que la niña le gusta integrarse cada día más con los demás compañeritos su desarrollo de crecimiento está de acuerdo a su edad, comprende las actividades juega se divierte lo que más le gusta la familia le da el apoyo a su niña la comprensión familiar. El trabajo económico de la familia es de la agricultura se evidencia que en las llamadas telefónicas es atenta, en la visita al hogar el padre de la niña con su madre son atentos están disponibles a escuchar se siente acompañados en la visita son una familia que se comprenden en su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

1. cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y encuentros de llamadas telefónicas.
2. participar durante el encuentro en el hogar y llamadas telefónicas
3. actualizar documentación cuando sea necesario
4. tener en cuenta la práctica acordada durante los encuentros en el hogar
5. informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Victoria Cerda
_____
MADRE DE FAMILIA
VICTORIA CERDA

_____
AGENTE E DUCATIVO
NINFA ARGENYS PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que ADALI, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este análisis se observa que la familia le enseña los valores el respeto las buenas costumbres del hogar.
Lo cual se evidencia que es una niña atenta en las actividades se a logrado obtener más habilidades en cuestión de lateralidad por medio del juego, en los meses de atención tanto telefónicos encuentros en el hogar y en la UCA, la niña ha estado bien de salud según los argumentos de su madre, es una familia que comprende las emociones de la niña como a los adultos la niña es participativa activa con las diferentes actividades que se presentan, canta es amorosa le gusta los colores, dibuja pinta de acuerdo su imaginación.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	. 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			x
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	3: 00 pm 5:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	07	2:10PM 4:10 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
5	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
3	09	10: 00 a m 12: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
13	10	2: 9 pm 4 : 9 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	11: 3 am – 11: 18 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
14	07	9:5 am 9:20 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
19	08	8:40 am 8: 55 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
01	09	7: 00am 7:15 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
22	10	8:10 AM 8. 25 AM	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	3:00 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como la niña se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niña es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	1/07/2025	**Hora**	2:10 pm – 4: 10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 2 : El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica “pica pica el mosquito” .	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los riesgos que se tiene en los momentos de dejar las cosas en lugares donde están las cosas de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas imágenes de diferentes aprendizajes pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	7:00 a – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. fortalecer cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “mariposita”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de conocer el medio de manera practica los aspectos de la naturaleza con la niña con el acompañamiento de los padres con el propósito de favorecer la curiosidad, la creatividad de la niña como reflexión pedagógica.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación del medio natural realizando experiencias significativas con la niña permitiendo el desarrollo de su motricidad fina y su imaginación con la actividad de pegar flores de colores en una hoja de papel y hojas del medio natural la formación de un árbol. Lo cual la niña exprese sus emociones de sus habilidades capacidades el reconocimiento del medio donde se vive como es la conservación del medio natural.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel Cinta Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, la niña expresa sus emociones de manera positiva emprendió el entusiasmo de la realización de la actividad práctica, la madre se compromete a seguir apoyando desde su hogar. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica fue de manera practica porque fue la observación del medio natural encontrando la capacidad de la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada aprendió a buscar nuevas ideas de construcción de aprendizaje en la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo su motricidad en pegar material del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar porque se mira bonito. Se sintió apoyada de su madre como la comprensión de sus buenas habilidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con sus hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria "MI POLLITO AMARILLITO" A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y [illegible]si han estado presente ante accidentes ajenos la reacción. 	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina que es un sitio donde no debe de acercase. 	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso de la niña. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades los riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los riesgos de la cocina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13 / 10/2025	**Hora**	2: 9 pm – 4: 9 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el caminar jugar con diferentes exploraciones realizando acompañamiento de su madre los colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a ADALI, mientras Explora los alrededore, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas con su madre de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Adali y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los afectos a la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2 / 06/ 2025	**Hora**	11:3 am — 11:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria ADALI NUPAN, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud de la niña es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07/ 2025	**Hora**	9:5 am – 9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada porque siempre mantiene fuera de la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña se menciona que la familia es atenta con la llamada .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08/ 2025	**Hora**	8:40 am – 8: 55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando a la niña estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada esta en el trabajo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña la madre se menciona que la niña pasa con el padre en este momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	7:00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en lso diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones de los riesgos en el hogar..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona la niña es cuidadosa con la candela por la enseñanza de los mimos desde un inicio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 / 10/2025	**Hora**	8: 10 am – 8: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

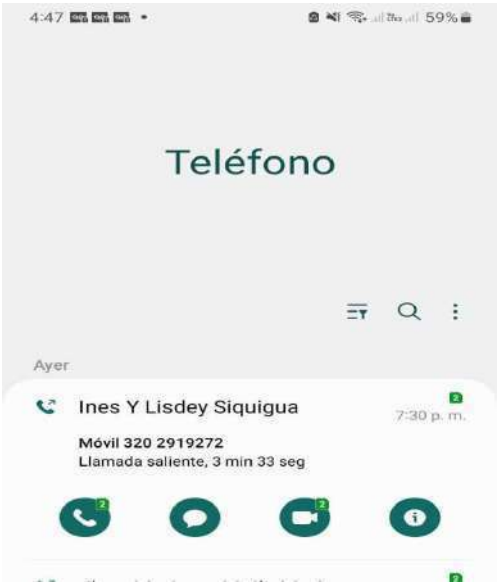
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 DE JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

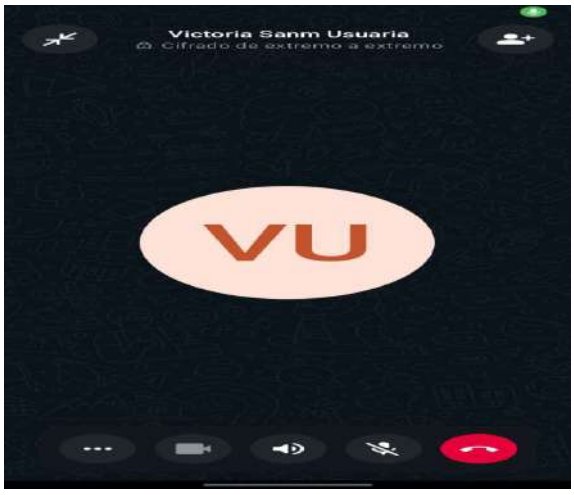
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

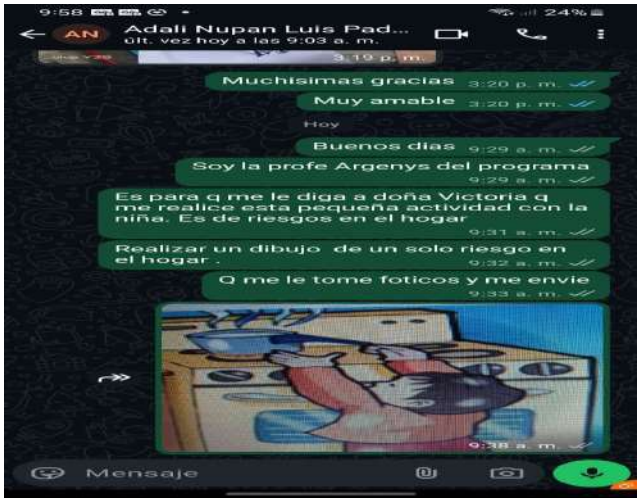
septiembre - 2025

La madre de la usuaria ADALI NUPAN se encuentra donde su hermana por una semana por trabajo lo cual se hace la visita en aquel lugar .



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2025 septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13 - 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22 – 10 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JUNIO.
La niña ADALI le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquila memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
La niña ADALI le gusta pintar con temperas con los diferentes colores, la niña es alegre en su lugar de atención la madre es atenta durante los encuentros en la Uca. Le gusta jugar con los demás compañeritos se distrae con los diferentes juegos con los aros, juega a correr alcanzar a los demás niños de su edad dialoga sobre lo que realiza con las actividades, participa activamente se relaciona con los demás fácilmente por medio de juegos, canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades que se desarrolla en los encuentros se reconoce como niña hermosa con buenos gustos, reconoce a su familia por medio de los nombres los aspectos que se evidencia con la niña es mantener jugando coloreando realizando bolitas de papel.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos generados por la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, le gusto en la visita la hogar la actividad de la exploración del medio menciona los cuidados del medio como además los tamaños de las hojas, experimento distintas formas de los colores que tienen las flores, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de lactancia materna como el baile la pintura el cuento de como fue su crianza desde su nacimiento con leche materna, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender cosas nuevas de acuerdo su edad experimenta sus dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio receativo, reconoce a us familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos de su aprendizaje de lo que diariamente experimenta.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, la niña desarrolla la actividad de observación de los cuidados del medio con su padre, como además los productos que se dan en el entorno, experimento distintas formas de los colores que que se colorea el bendicular, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de mordeduras y picaduras, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre dialoga con los demás es atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos imaginarios, además de su aprendizaje que ha desarrollado ha avanzado durante este proceso de encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: octubre
La niña ADALI, le gusto compartir sus dibujos con sus compañeros en la UCA, en la visita en el hogar la niña realiza actividades de pintar, cantar, aplaudir escuchar cuando le hablan, se caracteriza por tener buen desarrollo de motricidad fina, dialoga con los demás que la rodean reconociendo sus intereses, es activa participativa dialoga co el talento humano de forma tranquila, es una niña que le gusta jugar con diferentes juegos que se tiene a su alcance.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el de estar pasando el tiempo explorando sus aprendizajes que aprende diariamente su necesidad es estar protegida de su familia siente el acompañamiento el calor de su familia el afecto cariño comprensión amor. Reconoce a la familia por su amor, se esta apropiando de las diferentes habilidades que emprende.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en las diferentes capacidades que tiene la niña, seguir realizando el acompañamiento en el hogar y llamadas telefónicas, seguir con el avance significativo de la niña con el apoyo de su familia en el hogar, la niña ADALI, comprende diferentes aspectos de lateralidad comprensión de cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Adali Yuleidi Nupan Cerda

Fecha de nacimiento 03 - Abril - 2022 **Nº Documento de Identidad** 1122343967

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña se encuentra en esperado lo cual comple con las diferentes actividades pedagogicas Desarrolla actividades Motoras, Motricidad fina y gruesa reconocimiento de la familia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-oct-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña desarrolla actividades de juegos como saltar, colorear, recortar, pegar dibujos con bolitas de papel, tiene buena capacidades y quiere seguir aprendiendo lo que le gusta como dibujar, pintar y cantar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

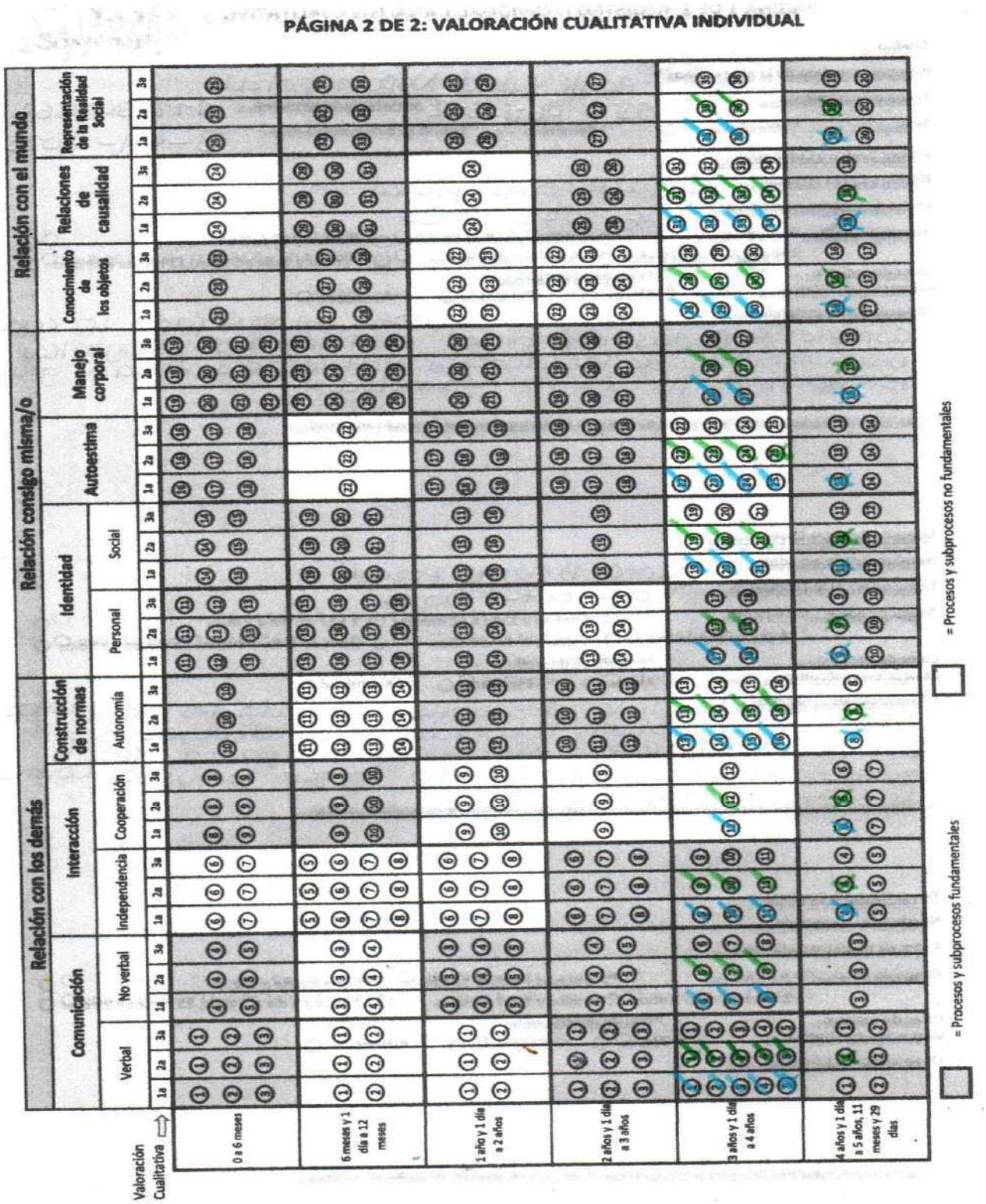
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, consentida de su familia, salta, corre, dialoga sin miedo, es una niña que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	6 / OCTUBRE / 2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durante actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, activa en las diferentes actividades que se le presentan mediante los encuentros es una niña que presenta buen desarrollo de dialogo con os demás que la rodean comunica sus intereses de manera clara ha desarrollado bien sus habilidades capacidades de acuerdo su rango de edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre de ADALI donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando as u hija en todos los aprendizajes de a la niña seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas	Victoria Cerda	Ninfa Argenys Pascal	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza el proceso de socialización de la segunda valoración de escalas lo cual se da a conocer los avances durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa las diferentes temáticas en lo que ella realiza sin ninguna dificultad teniendo en cuenta su rango de edad, alcanza a reconocer los colores de acuerdo su gusto se evidencia que le dan afecto en el hogar presenta diferentes habilidades y capacidades motoras se identifica como niña reconoce las partes del cuerpo menciona algunas partes de su cuerpo. Realiza juegos diferentes e invita a sus compañeros comparte sus experiencias de pinturas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece sobre os avances obtenidos, se favoreció la parte de la integración con los demás niños y niñas, es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, es de vital importancia las diferentes enseñanzas que se han emprendido mediante este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre dialoga sobre los avances obtenidos durante este proceso de encuentros pedagógicos en las visitas al hogar y llamadas telefónicas, comenta que le brindara el apoyo desde casa con los temas orientados desde el reconocimiento de su pueblo con las costumbres enseñadas desde los abuelos, es una experiencia que se vive continuamente con los niños desde la edad temprana sobre los aprendizajes. Espera seguir para que la niña siga ejerciendo más conocimiento desde la parte de su motricidad.

Fecha 9 – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas	Victoria Cerda	Ninfa Argenys Pascal	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

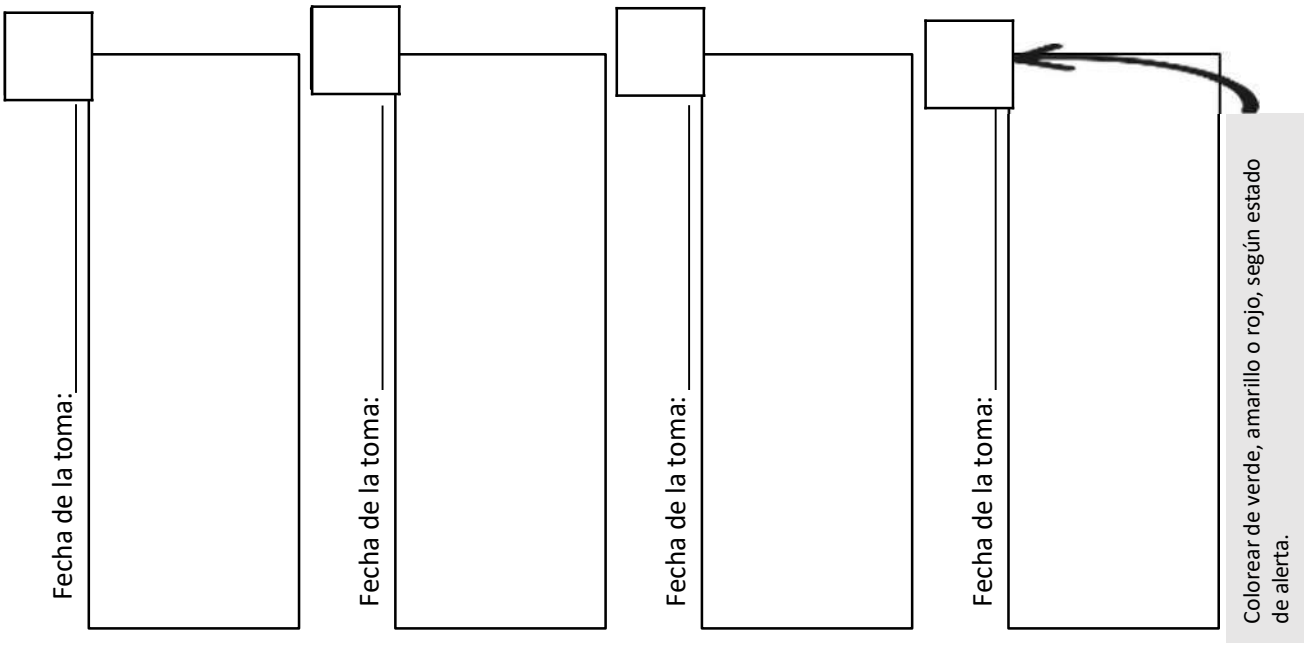
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

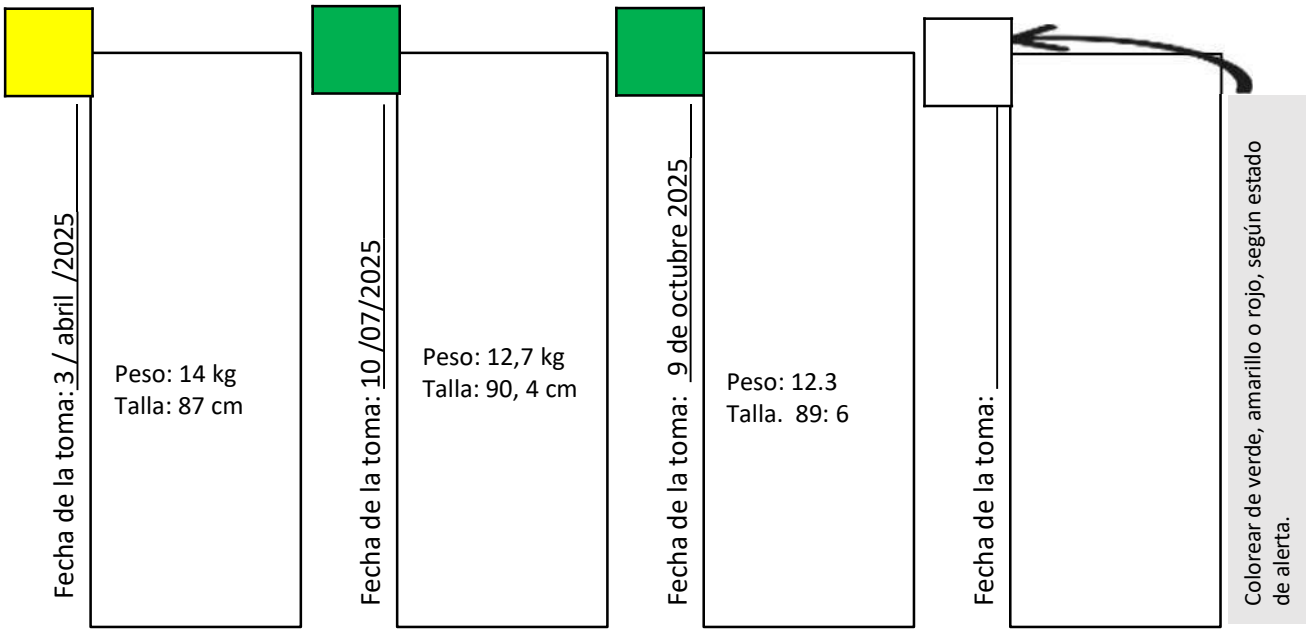
Fecha de nacimiento: 3 / 04/2022 Edad al ingreso: 2 años 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma	Victoria Cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma	Victoria Cerda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6, 5 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado.		
	Firma	Victoria Cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña 1 Arma todo 1 Plastilina 1	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado		
	Firma	Victoria Cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado		
	Firma	Victoria Cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	En buen estado.		
	Firma	Victoria Cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CRUZ

Participante:

YARLEDI ALEXANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CRUZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219574697

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	GESTANTE
24 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivenda de YARLEDI



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA		
	EDAD		19 A		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			N/A		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			N/A		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			NO		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			N/A		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			N/A		
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			N/A		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			N/A		
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			N/A		
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			N/A		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			N/A		
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			N/A		
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			N/A		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			N/A		
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			N/A		
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			N/A		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			N/A		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			N/A		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						N/A											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						N/A											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES,

NIÑO: es un ser humano masculino que tiene los mismos derechos el amor en la familia.

NIÑA: es un ser humano femenino los cuales desarrollan habilidades y capacidades iguales con derechos se les brinda amor en el hogar.

FAMILIA: es la unión familiar con vínculos sanguíneos, la familia es importante se apoya se comparte se vive las buenas y las malas, se dan amor comprensión entre todos . Se genera espacios de diálogos.

EDUCACION INICIAL: se desarrolla desde el primer día desde que esta en su vientre se dialoga le enseña desde que esta en el vientre. Luego nace y sigue las enseñanzas de los valores respeto, es donde aprenden todo lo que se le enseña en el hogar las buenas costumbres.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 1 m Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Fronterizo la Dorada. Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 2 o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control 14/08/2025

¿Hacambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____NO_X ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__X NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_X NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? SE SIENTE DIFERENTE POR ALGUNAS SITUACIONES DE SU ESTADO, COMO BA CRECIENDO SU BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X__NO___¿Sobre qué derechos? DERECHO A LA PROTECCION.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO X__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X__NO____¿Cuáles? A LA BUENA ATENCION DE SU SALUD.

¿Tiene pareja? SI X___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X__NO____¿Por qué? ESTAN AL PENDIENTE DE LO QUE SUCEDE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA LOS MOMENTOS DE PESCA CON SU FAMILIA Y CAMINAR. CADA QUE SEA NECESARIO.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
YARLEDI GARCIA CERDA: de 19 años de edad, vive en el Resguardo San Marcelino a 1 hora de la UCA. de atención, su vivienda es construida en madera, es alta con escalera su cerramiento es seguro sus ingresos económicos los reciben del trabajo de la agricultura la pesca, su esposo es responsable cumple con su responsabilidad, para solventar gastos de la familia. Esposo manifiesta que su embarazo fue planeado y se siente feliz por esperar su llegada, de su 2 hijo se evidencia que la usuaria gestante es muy animada, alegre, participativa la madre menciona no estar en los controles lo cual apenas de hizo los exámenes el día 14 de agosto, para ingreso prenatal el día 19 de agosto. La madre se compromete estar al día con los controles mensualmente por bienestar de su bebe y ella su esposo la apoyara para que continue con el proceso de controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Yarled. Garcia

MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La madre gestante se siente bien de salud hasta fecha, no presenta ninguna novedad según los reportes del hospital , se evidencia en la visita al hogar que la madre se siente preocupada por la situación de que tiene su hijo de tan solo dos años de edad, se orienta la parte emocional de la madre con buenas practicas pedagógicas para obtener resultados positivos en la familia, con el acompañamiento de su madre su abuelo, lo cual están presentes en esta etapa de gestación asi mismo su esposo que es quien cuidad del buen estado de salud de su esposa en gestación. Son una familia de buena comunicación de diálogos de comprensión, menciona que al momento de quedar en gestación no planificaba con ningún anticonceptivo, la madre se relaciona bien con su hijo, se evidencia que la madre consume los medicamentos recomendados por el medico como son las pastillas sulfato ferroso, etc. Se estará realizando los encuentros en el hogar y llamadas telefónicas de acuerdo las necesidades de la familia durante este proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	X		
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			X
	Practica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	08	7:00 AM 9: 00 AM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
19	09	10: 00 AM 12:00PM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
1	10	7: 00 AM 9:00 AM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	7:00 AM 7:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
16	09	8:00AM 8:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	10	7: 00 am 7:15 am	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar de la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar.iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se cantará una dinámica “el globo”, se motiva a la familia a realizar el movimiento corporal co n los globos, seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la madre gestante como también la de su familia se dialoga sobre los cuidados de su gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo e intercambio de saberes con la familia, acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento de algunos otros sitios los cuales le afecten en su gestación, como, además los riesgos de la escalera o piso liso. La madre realizara un dibujo para evidenciar los posibles riesgos en su estado en le hogar	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre de las medidas de precaución que se debe tener en su proceso..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre también como el padre se da las orientaciones adecuadas por lo tanto se dialoga con la familia sobre temas relacionados en el entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia es nueva lo cual requieren de mas conocimientos sobre temas educativos sobre la gestación, refieren que estarán participando cada encuentro en la UCA.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las formas de cuidados en la gestación por se primeriza, la familia fue activa en los momentos de presentar cada dialogo reflexivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la familia entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante y el resto de su familia se suele decir que fue unas experiencias de buena pedagogía para la madre es importante resaltar que se orienta y se aprende de las familias en cómo se vive en sus hogares con medida de aquellos diálogos se evidencia que están felices por la llegada de su hijo .. hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10: 00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 : Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura del encuentro familiar se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante, entramos en dialogo con la madre. Mas adelante realizaremos a tocar su bebe en su vientre suavemente con estimulo, seguidamente realizaremos una reflexión llamada " carta a mi bebe" por lo anterior es un tema para dialogar las diferentes experiencias significativas. Se socializa como se sintió la madre que emoción sintió a sentir a su bebe.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de hacer la conexión con la madre gestante, le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Agente educativo entregara a la madre unas imágenes que se pondrán evidenciar las formas de protección y tipos de anticonceptivos existen a su gestación Al final se le dará una hoja de papel para que dibuje de embarazada.	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre las formas de realizar ejercicio.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente bien por el encuentro con el acompañamiento de la agente educativa se vivo experiencias de aprendizaje para la madre gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las emociones diferentes sobre los movimientos que se sintió mediante el masaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10: 00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 : Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura del encuentro familiar se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante, entramos en dialogo con la madre. Mas adelante realizaremos a tocar su bebe en su vientre suavemente con estimulo, seguidamente realizaremos una reflexión llamada " carta a mi bebe" por lo anterior es un tema para dialogar las diferentes experiencias significativas. Se socializa como se sintió la madre que emoción sintió a sentir a su bebe.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de hacer la conexión con la madre gestante, le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Agente educativo entregara a la madre unas imágenes que se pondrán evidenciar las formas de protección y tipos de anticonceptivos existen a su gestación Al final se le dará una hoja de papel para que dibuje de embarazada.	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre las formas de realizar ejercicio.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente bien por el encuentro con el acompañamiento de la agente educativa se vivo experiencias de aprendizaje para la madre gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las emociones diferentes sobre los movimientos que se sintió mediante el masaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/ 08/2025	**Hora**	7:00 am - 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación como además estar en control en la cita indicada.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16/ 09/2025	**Hora**	8:00 am - 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, sobre las basuras.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal, además se recomienda poner en lugar seguro las basuras que se recogen en la familia.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación de las experiencias aprendidas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con las citas ya programadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20 / 08 / 2025	**Hora**	7: 00 am – 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con las citas ya programadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

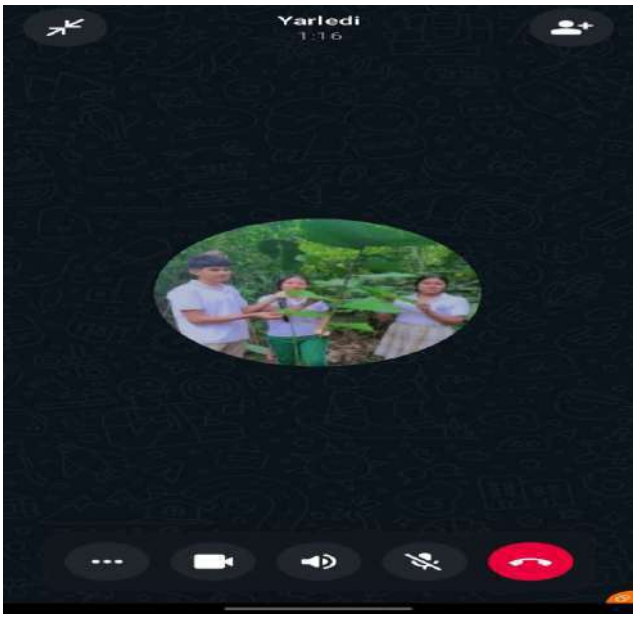
4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 – SEP – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

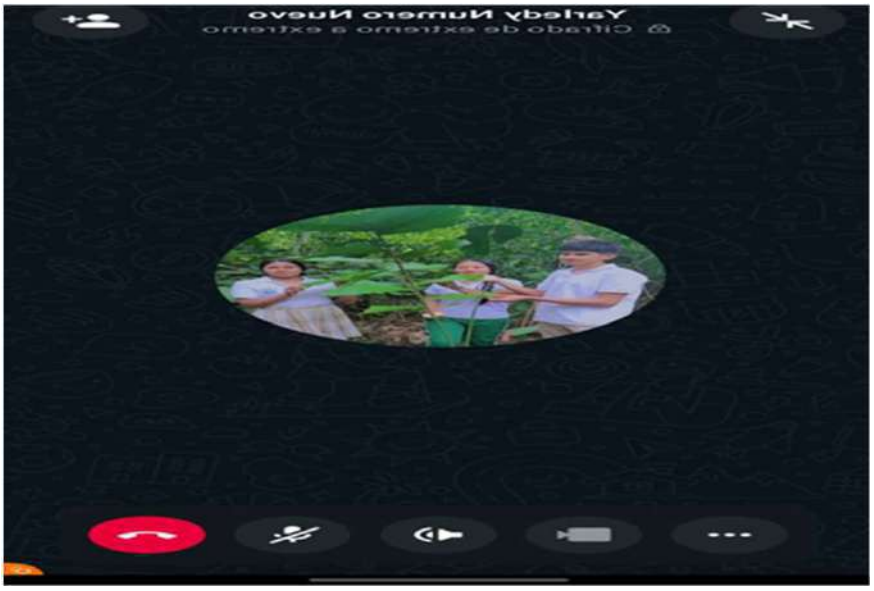
1 – 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 – 10 – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

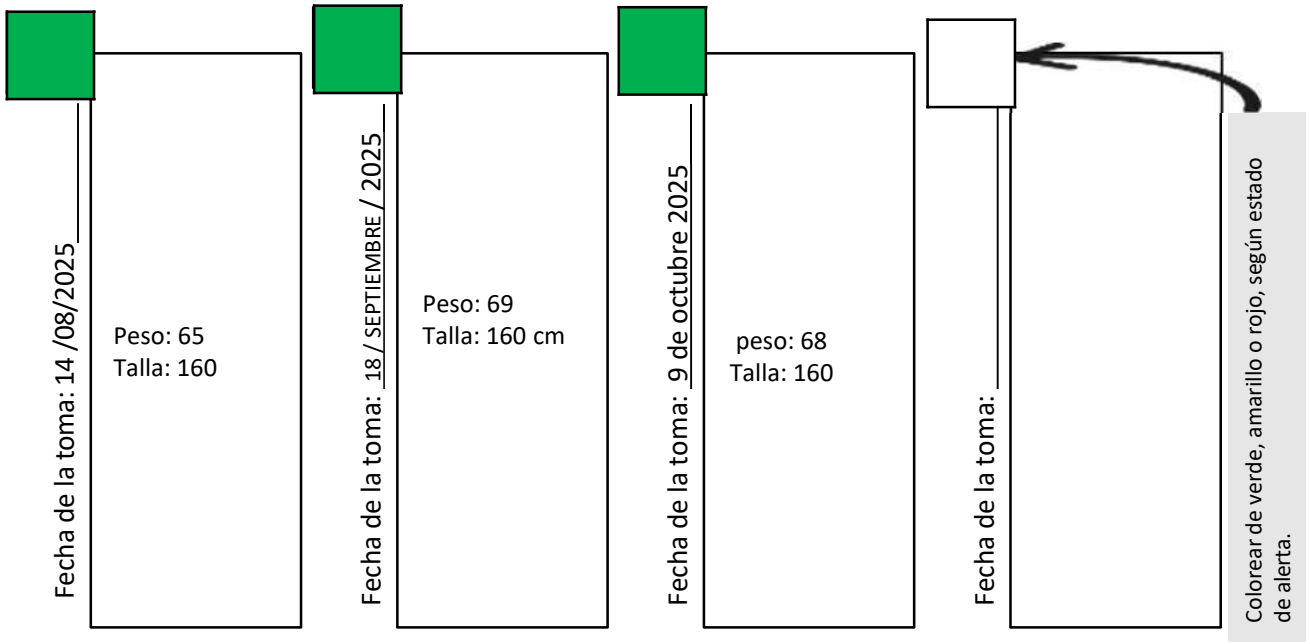
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

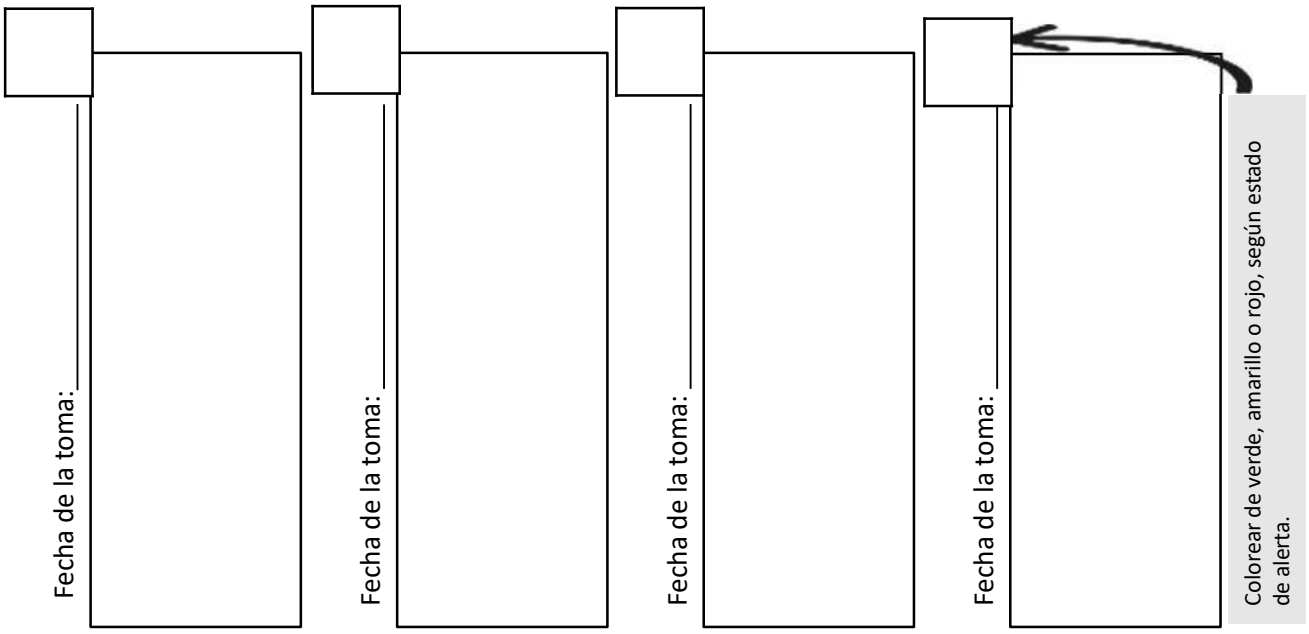
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina	
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda	Parentesco con el participante del servicio	Gestante	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.			
	Firma	Yarledi Garcia			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realiza la entrega de lo mejor.		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Tela para toldillo mosquito (metro) • Tela con figuras animadas (Metro). • Libro gestante Mayra potenza. • Cinta figuras	**Cantidad**	2 1 1 2
	Estado de los productos	Se hace la entrega a la usuaria en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se hace la entrega a la usuaria sin novedad.		
	Firma	Yarledi Garcia		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	cobija térmica	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre Gestante.
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realizo la entrega en buen estado.		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ NARVAEZ

Participante:

ANNY CATALEYA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ NARVAEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138637508

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	YURI ADELA NARVAEZ TORO	MADRE
46 A	WILSON DIAZ RODRIGUEZ	PADRE
10 M	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ		ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ									
	EDAD	10 M		1 A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A		N/A									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI		SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A		N/A									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI		SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.				SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.													
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A		N/A									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A		N/A									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A		N/A									
3. Acompañar la construcción de identidad.													
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A		N/A									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.													
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A		N/A									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A		N/A									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		si				si											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				si											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN1.	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si				si											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO				si											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES

NIÑO Y NIÑA: es la formación de un inicio de vida, son vulnerables a todo en lo cual necesitan el apoyo y protección de los padres de familia. Aprenden desde el inicio de su vida cada niño o niña tienen diferentes habilidades y formas de aprender, la educación inicial es importante para el buen desarrollo de sus capacidades.

FAMILIA: Somos un grupo que se apoya en las buenas y las malas siempre están compartiendo momentos agradables.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, Yuca, lulo y tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el sustento de autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Chagra pequeña terreno plano.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es el sustento de la economía familiar en el hogar, las razones son de costumbres que se realiza la siembra de los productos así mismo poder permanecer con los productos en la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia Diaz Narváez: ubicada en el resguardo San Marcelino Municipio de San Miguel, a 10 minutos de la unidad luz de vida, su vivienda está construida de material ladrillo con su seguridad requerida, cerca a la vía, sus alrededores está limpio de malezas, la familia esta conformada de 4 integrantes la madre, el padre, su hijo y su hija Anny son una familia unida comprensiva le dan mucho afecto a su niña lo cual es hija única de su padre es consentida de la familia, su padre se dedica al trabajo de conducir y a la venta de productos que le generan la economía en el hogar es quien lleva el sustento alimentario. Por otra parte, su madre se dedica al cuidado del hogar como además estar pendiente de la niña cuida bien de su hija, le da protección amor comprensión a su hogar. Se estará realizando el acompañamiento en el hogar de acuerdo las necesidades de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
la familia Diaz Narváez: continúa viviendo en el mismo lugar del resguardo, son una familia de buena comprensión, respetos humildes con loas demás personas que los rodean carecen de buenas características en el hogar, comprometidos con la salud de la niña, se evidencia la buena educación desde temprana edad a sus hijos especialmente su niña, lo hacen con buena manera con cariño. Conservan las buenas practicas de salud en el hogar como la buena adecuación del agua a su disposición, la familia menciona que no existe ninguna dificultad alguna en su familia conviven en un buen ambiente con amor en el hogar se apoyan conjuntamente en le trabajo, la madre cuidad de su hija y de todo su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

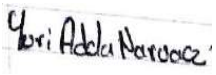
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

- ✓ CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ ATENDER LOS ENCUENTROS POR LLAMADAS TELEFONICAS
- ✓ ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- ✓ TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
- ✓ INFORMAR CUANDO LA AGENTE EDUCATIVO NO PUEDA ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMAR PARA UNA PROXIMA FECHA
- ✓ TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



MADRE DE FAMILIA
YURI ADELA NARVAEZ TORO



AGENTE EDUCATIVO
NINFA ARGENY PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La niña ANNY DIAZ. Tiene 7 meses de edad, lo cual esta al cuidado de su madre su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, su familia es responsable de la salud de la niña su sistema de acompañamiento de vinculación en el hogar es afectivo comprensivo durante el encuentro se evidencia su responsabilidad de cuidado de la niña la madre es muy activa en la unidad de atención con las actividades pedagógicas que e han desarrollado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La niña ANNY DIAZ: de acuerdo la edad continúa avanzando sus buenas habilidades capacidades de poder realizar diferentes actividades de alcance a su disposición en la visita al hogar se ha podido evidenciar su buen avance de acuerdo su proceso de desarrollo en este análisis ha sido de gran avance en la familia sobre las practicas de necesidad en el hogar, su aspecto de su proceso de crecimiento ha avanzado de manera positiva según las valoraciones del medico es una niña que goza de buena salud, sus padres están al pendiente de la niña en su necesidad comprenden sus emociones diariamente de la niña como de cada uno de los adultos. La familia participa normalmente en los encuentros en la UCA, como además son atentos en el recibimiento del talento humano.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2.La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	7:00 AM – 9: 00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
7	07	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
18	08	10:00 am 12:00pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
3	09	1:00 pm - 3:00 pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
4	10	10: 00 am 12: 00 pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	1: 00 PM 1: 15 PM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
17	07	9:12 AM 9:27 AM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	08	11:4 am 11: 19 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
1	09	8:10 am 8:25 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
21	10	9:00 am 9: 15 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 19/ 06/2025 **Hora** 7:00 am - 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan, con las diferentes estimulaciones con el desarrollo de juegos, canciones de acuerdo su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica “yawati” posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, principalmente el enseñarle a la niña y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promover la estimulación a su edad que tiene, en conjunto de la familia en la exploración.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las estimulaciones de las buenas pautas de crianza a los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 7/ 07/2025 **Hora** 8:00 am - 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos. .	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener el cuidado de los zancudos. Con la utilización del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano por los aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña así mismo prevenir de las enfermedades de los zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar, el desarrollo de la niña esta avanzando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	18/08/2025	10:00 AM -12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Anny la continuidad de la lactancia materna junto con la introducción de alimentos naturales de la región, preparados en el hogar, fortaleciendo hábitos de nutrición, cuidado y salud que apoyen su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y creando un ambiente de confianza, se conversa de manera cercana sobre cómo se ha sentido Anny en los últimos días, cómo ha sido la experiencia con la lactancia y si ya han comenzado a ofrecerle algunos alimentos. Se invita a la madre y a los cuidadores a compartir anécdotas o situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación de la niña, resaltando la importancia de sus saberes y prácticas familiares, de esta manera, se genera un espacio de escucha y reconocimiento que permitirá enlazar la experiencia de la familia con la orientación del encuentro. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 8, Acción 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orientará a la familia sobre la importancia de continuar con la lactancia materna como alimento principal y de iniciar la alimentación complementaria con productos naturales de la región. A través de una práctica sencilla, la madre preparará o mostrará un alimento casero que podría ofrecer a Anny, como un puré de fruta, un caldo de verduras o una papilla blanda, mientras se conversará sobre la textura, el sabor y la cantidad adecuada según la edad. Durante la actividad se invitará a que Anny observe, toque y explore los alimentos, de manera que la preparación se convierta en un momento lúdico que favorezca su curiosidad y aprendizaje. Se destacarán las ventajas de preparar los alimentos en casa, resaltando la higiene, el uso de ingredientes frescos y la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo durante la alimentación. Asimismo, se motivará a la familia a compartir sus costumbres, recetas y aprendizajes, reconociendo la riqueza de sus saberes y construyendo juntos nuevas formas de acompañar la nutrición y el cuidado de la niña.	Familia Frutas o verduras disponibles en casa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo aprendido y a reconocer la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación de Anny, complementándola con alimentos naturales preparados en el hogar. Se motivará a la madre y a los cuidadores a asumir un compromiso sencillo y posible de cumplir, como continuar ofreciendo diariamente un alimento natural propio de la región o compartir entre todos el momento de la comida para fortalecer los lazos afectivos.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó recibir orientaciones sencillas sobre cómo complementar la lactancia con alimentos naturales y compartir con Anny mientras exploraba la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con este tipo de orientaciones prácticas y sencillas, donde puedan aprender nuevas formas de preparar los alimentos y acompañar a Anny en su proceso de alimentación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante mantener la lactancia materna y al mismo tiempo, empezar a ofrecer a Anny alimentos naturales de la región preparados en casa, cuidando la higiene y las cantidades adecuadas para su edad

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir ofreciendo a Anny alimentos naturales preparados en casa, observar sus reacciones frente a nuevos sabores y compartir en el próximo encuentro cómo ha sido su experiencia con la alimentación complementaria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad, pues la familia comprendió la importancia de la lactancia y la alimentación complementaria y participó activamente en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia preparó juntos la papilla y Anny pudo explorar los alimentos, porque permitió aprender de manera práctica y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente preparando el alimento, compartiendo sus saberes sobre la alimentación y acompañando a Anny mientras exploraba y probaba los nuevos sabores, participaron del encuentro la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener actividades prácticas y sencillas, incluir más alimentos naturales de la región y seguir promoviendo la participación de la familia junto con Anny.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se considera que los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, ya que la familia involucró a Anny en la actividad y reforzó los aprendizajes sobre lactancia y alimentación complementaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3 / 09/2025	**Hora**	1:00 pm - 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza del amor afecto a la niña en familia las enseñanzas que se aprendió durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria "MI POLLITO AMARILLITO" A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando la manipulación de los colores.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/ 06/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia, en primer lugar, se extiende un cordial saludo a quién atiende la llamada, en primera instancia se indaga sobre el estado de salud de la familia seguidamente se le comentara la metodología que se tratara durante la llamada, luego brindamos una pequeña charla sobre los roles de género en el desarrollo de los niños brinda la orientación para ir fomentando en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, equidad de genero en los niños y niñas en los casos que existen en el hogar en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando y desarrollando los roles de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre y el padre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7 / 07/2025	**Hora**	9:12 AM – 9:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil la ensalada.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para la mejor alimentación saludable y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja para así mismo salir adelante con su esposo en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer los espacios de alimentación saludable a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando evidenciado los avances de sus capacidades por medio de los diálogos de la madre por medio telefonico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia así mismo poder mencionar las preocupaciones o el estado de salud de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 -08-2025	**Hora**	11: 4 AM 11:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia de Anny el consumo de agua segura y hábitos de higiene, promoviendo su salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de todos en estas prácticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar el encuentro a distancia, se dará la bienvenida a la familia de Anny con un saludo cálido y cercano, buscando generar confianza y motivación para participar, se conversará sobre cómo Anny consume agua segura y realiza hábitos de higiene en su día a día, invitando a los padres a contar ejemplos concretos de lo que ella hace en casa. Este espacio permitirá reconocer los esfuerzos de la familia, reforzar prácticas saludables y preparar el terreno para las actividades que se desarrollarán durante el acompañamiento, promoviendo la participación activa y el aprendizaje de manera sencilla y significativa. Práctica 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se propondrá a la familia que acompañe a Anny a explorar el agua segura en casa de manera divertida, bajo la supervisión de los padres o cuidadores, se le permitirá tocar y jugar con el agua en un vaso o recipiente pequeño, mientras se le anima con canciones o rimas sobre beber agua y lavarse las manos. Al finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo que Anny aprendió y cómo se sintió al participar, reconociendo la importancia de reforzar hábitos de consumo seguro de agua y de higiene en casa. Como compromiso, la familia se motivará a continuar practicando estas rutinas diariamente, observando las reacciones de la niña y acompañándola en el cuidado de su salud de manera constante y lúdica. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos Recipiente agua

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar con Anny en la actividad del agua, aprender formas sencillas de reforzar hábitos de higiene y consumo seguro, y compartir un momento juntos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la salud de Anny, reforzar hábitos de consumo de agua segura e higiene, y fortalecer la participación de la familia en su cuidado diario

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Anny participó explorando el agua con sus manos, observando los movimientos, jugando con el recipiente y siguiendo las indicaciones de la familia durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que Anny continúe participando en actividades lúdicas relacionadas con hábitos de cuidado y salud, explorando nuevos juegos que refuercen su aprendizaje de manera divertida

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia del consumo de agua segura, reforzó hábitos de higiene y participó activamente con Anny en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente acompañando a Anny, guiándola en la exploración del agua, motivándola con canciones y rimas, y compartiendo sus observaciones y experiencias sobre los hábitos de higiene y consumo seguro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anny se vinculó de manera activa explorando el agua con sus manos, observando y jugando con el recipiente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades sencillas y lúdicas que refuercen hábitos de higiene y consumo de agua segura, involucrando siempre a la familia para mantener su participación y acompañamiento cercano

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/2025	**Hora**	8:10 am – :8:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 / 10/ 2025	**Hora**	9: 00 am – 9: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en los diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de junio
De 7: 00 AM – 9:00 AM
Se realizo la actividad estimulación temprana.





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 y 18 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

.7 DE JULIO 2025}



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

7 JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

.18 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 Septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 Septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 octubre 2025



Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano.

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Octubre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar n le gusta gatear solo se sienta para arrastrarse con la colita realiza balbuceos mama , papa teta. Participa de manera activa a buscar lo que le gusta o quiere, se relaciona con los adultos por medio de sonrisas y tirando los juguetes para q los recojan , juega con los demás compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos de su agrado sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar le gusta gatear estar en el caminador, le gusta que le hagan juego con objeto, sigue o que quiere escucha atenta cuando le hablan. Se relaciona con los demás de manera positiva genera ambiente de alegría con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila tiene buen manejo corporal su estilo de vida con su familia es bueno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto

La niña ANNY DIAZ, le gusta jugar con su mascota lo cual se le recomienda a la madre que debe tener precaución con los animales, ya que la puede morder, pero la madre es muy responsable lo cual cuida de su hija, la niña avanzado bien en su desarrollo de crecimiento camina da pasitos sola, lo cual esta aprendiendo a caminar cogiéndose de las sillas, es una niña que se integra con los demás juega con los objetos de su alcance es curiosa, se relaciona fácilmente con los demás, tiene buen agarre manipula bien su vaso de colada, es tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por andar en los alrededores estar pendiente de su madre comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar de sus propios aprendizajes como es caminar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, goza de un amor comprensivo en casa, su desarrollo de crecimiento es normal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ a la edad de un año que tiene a desarrollado muy bien sus habilidades durante el acompañamiento en el hogar la niña se siente distraída con los juguetes que su madre le facilita es una madre que se le evidencia su amor, incondicional se evidencia la responsabilidad en la salud de la niña es una niña que dialoga con los adultos con palabras cortas de balbuceos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza a su alcance, avisa cuando quiere comer, beber o cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Es bien activa dirante la visita en el hogar y en la UCA, ha desarrollado sus capacidades, se relaciona con los demás mediante su llamado con las manitos o señas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ tiene 1 año dos meses de edad, en esta etapa a desarrollado bien sus habilidades , capacidades ella camina de acuerdo su cuerpo le permita, mueve su cuerpo para bailar, aplaudir, juega con sus juguetes favoritos que tiene su pelota roja, le gusta coger las plantas que tiene su madre como jardín, en la UCA, recorre los alrededores explora con dedicación de todo lo que hay a su alcance y es preciso que lo arranca coge color para colorear ralla sin control, pide comida cuando le da hambre o quiere beber.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza muy bien, escucha fácilmente los sonidos de lejos sabe que es carro, avisa cuando le da hambre o tiene sueño, cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Es bien activa presenta los juguetes que tiene cuando se le hace la visita en el hogar, ha desarrollado sus capacidades, se relaciona con los demás mediante su llamado con las manitos o señas sonríe cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje mediante los proceso de encuentros es seguir orientando a la madre para obtener buen éxito de sus aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Anny Catalaya Diaz Narvaez

Fecha de nacimiento 17 - Agost - 2024 **N° Documento de Identidad** 1126462271

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4 - 07 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña se encuentra en esperado cumple con lo ítems de acuerdo a la edad, que tiene. mantiene buen habilidades, de buscar sola con apoyo de su madre, ja tira, agaira se estara fortaleciendo mediante las visita al hogar llamadas telefonicas y encuentros pedagogicos en la

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - Oct - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña Anny Diaz comple con el buen desarrollo de sus habilidades capacidades en el desarrollo de caminar sola dando pasos ligeros busca lo que se le pierde hace por destapar una botella. hace rallay sin control.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

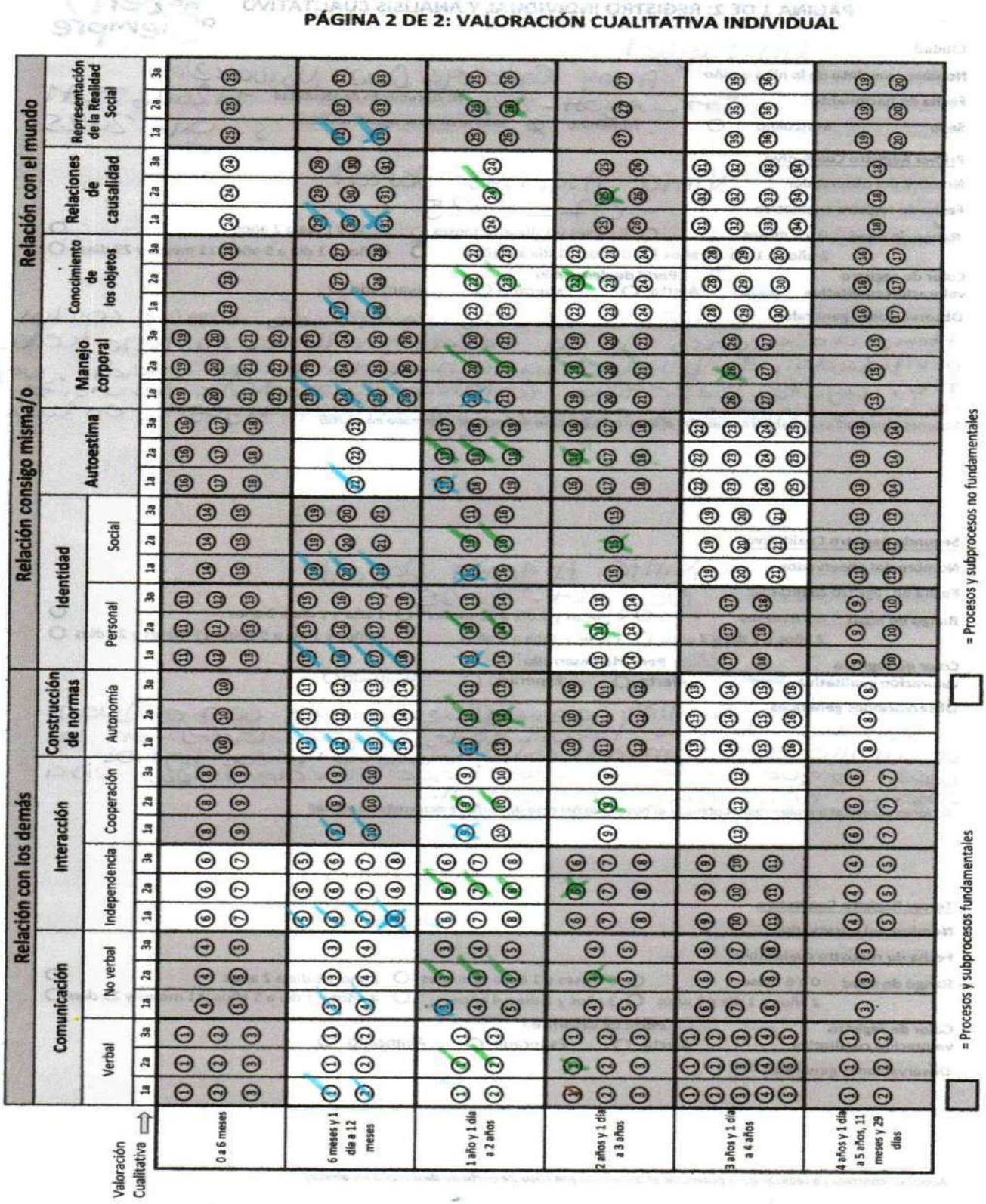
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	4/07/2025

La niña ANNY CATALEYA DIAZ. En este proceso se evidencia que esta descubriendo cosas nuevas es una niña que a desarrollado bien sus habilidades de aprendizajes en sus nuevas capacidades juega con sus padres reacciona con alegría al mirar lo que le gusta, realiza lo que su madre realiza como jugar balbucear se sienta correctamente da pequeños pasos cogiéndose en la silla , manipula objetos con una mano prefiere objetos que mas le gustan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 2 MESES	**Fecha**	6 DE OCTUBRE 2025

La niña ANNY CATALEYA DIAZ. En este proceso se evidencia que aprendió a caminar rápido con el apoyo de su madre, a despertado cada vez mas sus habilidades adquirió diferentes capacidades de acuerdo la edad, es una niña que juega con diferentes juguetes como balón, sonajas muñecas y carros. Se relaciona fácilmente con los demás que la rodean camina correctamente, disfruta de los momentos que esta con sus compañeritos en la UCA, recorre los alrededores ,manipula muy bien los colores le gustan tocar pintura, aplaude canta es una niña activa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

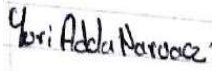
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que le gusta los encuentros en la UCA por los momentos de las actividades que siempre se desarrollan en los diferentes encuentros, es de vital, para su conociendo con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona seguir apoyando las diferentes habilidades de la niña así mismo favorecer sus capacidades en el hogar.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo de la niña durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal su esmero en seguir caminando aprendió a caminar ejercer habilidades de agarrar, buscar, bailar con los sonidos de la música, sabe manipular los colores hace rallas sin control, reconoce a familia. Le gusta pasar el tiempo jugando. Es alegre.

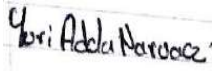
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia refiere que mediante estos encuentros de aprendizaje para las familias y la niña es bueno, es una orientación basada en la forma de poder apoyar a nuestros hijos como, además, el fortalecimiento de cada una de las habilidades que generan según su avance de crecimiento agradece por las enseñanzas en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona seguirán participando en los encuentros de aprendizaje para la familia y la niña, le gusta estar al pendiente de las orientaciones para así mismo replicar en su hogar, seguir apoyando en el buen desarrollo de las capacidades que tiene la niña.

Fecha 9 / OCTUBRE/ 2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

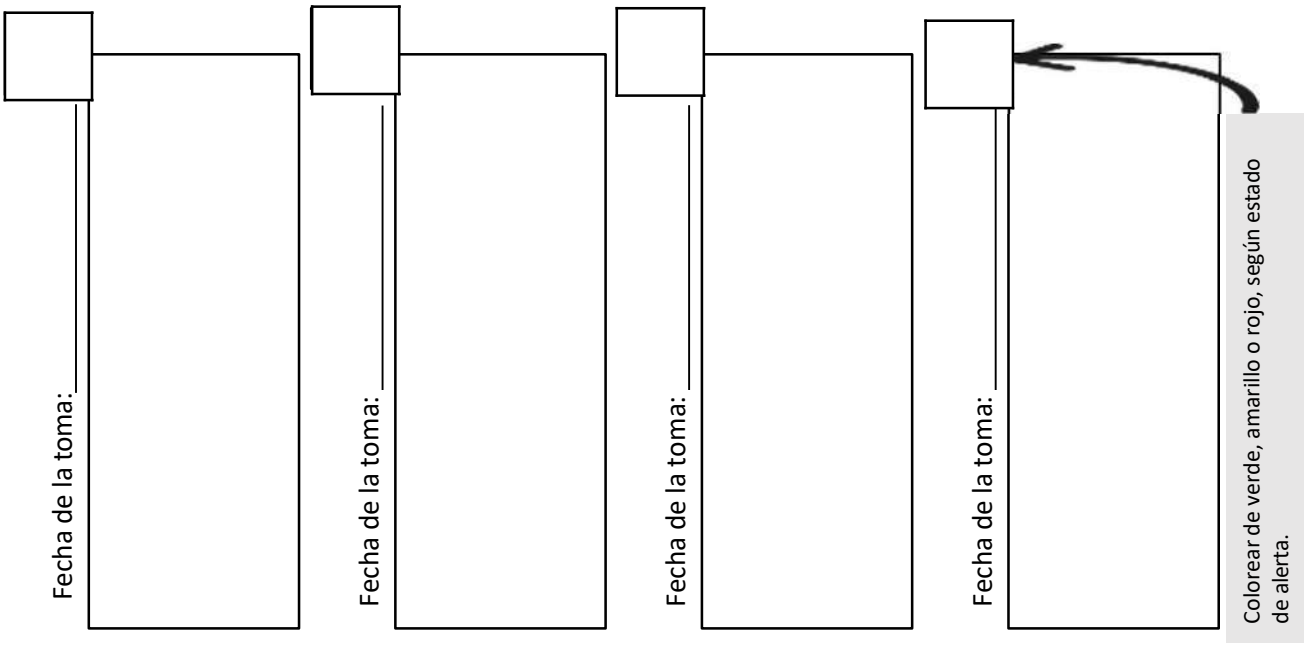
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

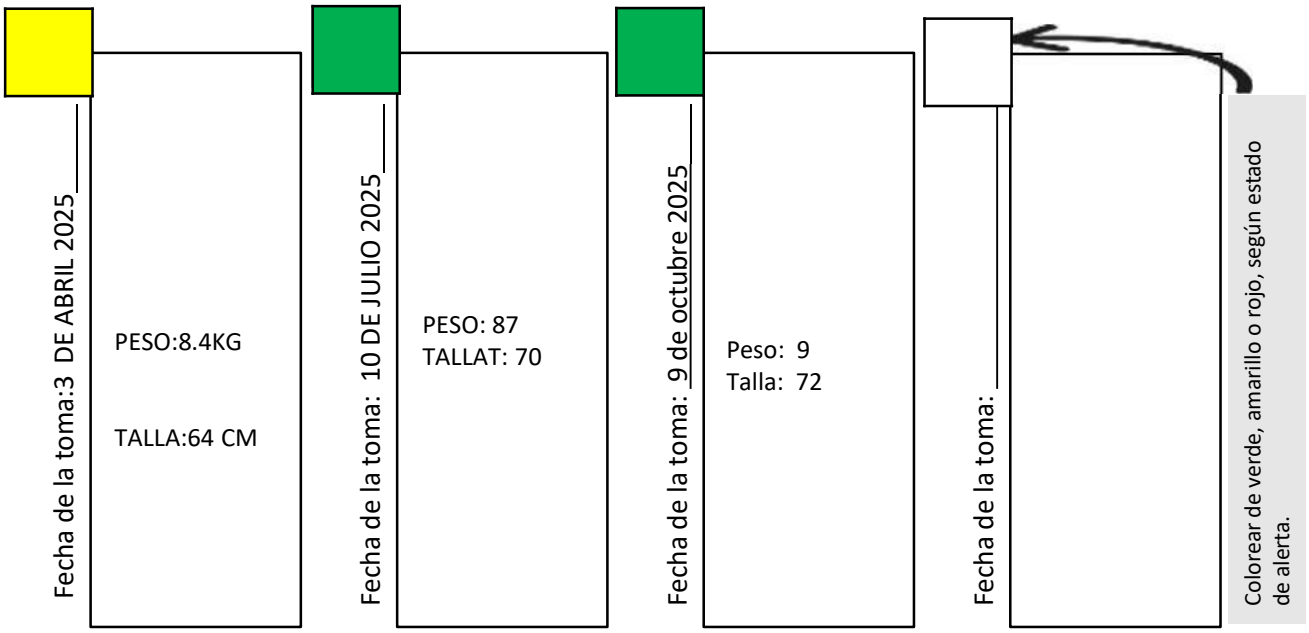
Fecha de nacimiento:17-08-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 JULIO : 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTARIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

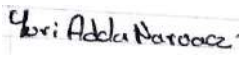
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hace la entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se realiza la entrega sanos en buenas condiciones		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1083916713			
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1083916713			
	Observaciones	se entregan en perfecto estado los productos			
	Firma	Yuri Adela Narvaez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/ 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Estado del material didáctico bueno.			
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro.	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1083916713			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad.			
	Firma	Yuri Adela Narvaez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se hace la entrega de buena manera en buenas condiciones.		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAMANGA CERDA

Participante:

AXEL GAEL

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUAMANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3125198399

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
46 A	VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	MADRE
57 A	REINEIRO GUAMANGA MUCHAVISOY	PADRE
11 M	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

AXEL GAEL GUAMANGA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL AEL GUAMANGA CERDA				AXEL AEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A				N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: de sexo femenino, pureza, delicadeza.

NIÑO, NIÑA: Es un ser que nos enseña a llenarnos de paciencia, los niños son únicos hay que cuidarlos quererlos y educarlos con cariño afecto.

EDUCACION INICIAL: es todo lo que los niños aprenden en sus primeros años de vida sus primeras habilidades.

FAMILIA: Es el espacio más importante de nosotras las personas, donde convivimos con nuestros seres queridos damos y recibimos los cuidados el apoyo. familia es vivir en paz y armonía y relacionarse con los demás.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe su apoyo de los pollitos con su alimento correspondiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es de vital importancia conservar la chagra en las familias para tener el sustento alimentario. Como además mantener la economía para poder salir adelante con la familia en caso de apuros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene 10 meses de edad por lo que su etapa de crecimiento esta desarrollando de la mejor manera, su casa de habitación está ubicada en el resguardo san Marcelino del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, su vivienda está conformada en madera, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. La madre tiene afecto con el niño y todos los que hacen parte dl hogar en conjunto de su padre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene la edad de 1 año 2 meses su casa de habitación está ubicada en el mismo lugar de residencia del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. En estas notas complementarias se evidencia que la familia se caracteriza de ser padres responsables se identifican desde su grupo étnico, las enseñanzas en las visitas al hogar llamadas telefónicas encuentros en la UCA, son relevantes porque se evidencia las buenas habilidades que ha desarrollado el niño de acuerdo su edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

Vertila Cerda

VERTILA LOLA CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar los encuentros pedagógicos en la UCA mediante llamadas telefónicas se realizaron las observaciones para ejecutar las diferentes orientaciones a la familia en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento el momento la familia son buenas personas con los que los rodean, manifiestan estar a gusto con los encuentros se evidencia que el niño esta bien sin ninguna novedad hasta la fecha, se menciona que en este proceso se ha mantenido con el fortalecimiento cultural, son espacios de reflexión para la familia han sido de magnificas diálogos con la familia sobre las vivencias compartidas con los abuelos, las costumbres de acuerdo su pueblo étnico.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Mediante el análisis de los procesos avanzado con la familia son de favorecer con las actividades del niño en su edad hace juegos por si solo su motricidad fina esta cada día mas relevante le gusta explorar mediante los juegos que se tiene a su alcance su aprendizaje es bueno con el acompañamiento de su familia comprende lo bueno y sabe los riesgos de caídas por si solo, la enseñanza de sus padres es buena con el niño las diferentes practicas de encuentros en el hogar como en las llamadas y encuentros en la UCA, telefónicas han sido de gran avance se evidencia que la familia es atenta les gusta las visitas que hace la agente educativo en su hogar, la formación de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas son de favorecimiento para el aprendizaje del iño como en la familia. Tienen en cuenta las formas de viviencias ancestrales para la pervivencia cultural.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	x		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	.	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	X		
PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	12:00 pm 2:00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
1	07	8:15 AM 10:15 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
4	08	10:00AM 12:00AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
19	09	7:00 AM 9:00 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
1	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9: 00 am – 9:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
14	07	7: 3 am 7:18 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
19	08	8: 00 am 8:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
16	09	9:10 am 9: 25 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
20	10	11: 00 am 11: 15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3 /06/2025	**Hora**	12:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 3 /07/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta las habilidades del niño a recoger, tirar, manipular , correr, y la realización de distintas actividades del juego con el acompañamiento de sus padres, cabe resaltar que se brindara la oportunidad de contar las experiencias de juegos ancestrales. Se realizará una dinámica de la killa.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a escuchar una canción infantil“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará la familia que realice un dibujo lo coloree con su hijo, con el niño se pintará con temperas. De igual manera se jugará con los diferentes juegos que se tiene en su hogar.	Canción Familia Juguetes Temperas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas de el apoyo de autoabastecimiento en el hogar.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en cada encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia, respeto y valor .

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta de cada encuentro que realiza la agente educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender sus espacios de actividades que se lleva para con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, comprende y conoce.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado de manera comprensiva amable con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4 /08/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con el niño su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**manitos sucias".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niño.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video y las actividades realizadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia sobre lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente considerando que fue una actividad que influye en el aprendizaje de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta lavándose las manos con agua y jabón.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi que hacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender en este espacio de practica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, sobre los buenos hábitos de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar daré un cordial saludo a toda la familia. Se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro. Seguidamente de forma amable se indagará con la familia por su estado de salud, su estado de animo. Luego se realiza se indagará sobre lo que le parecido el desarrollo del encuentro, y como se siente con el acompañamiento que el talento humano.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a realizar diálogos de aprendizaje Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de revisar los diferentes espacios de riesgos para el niño.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	3 00 pm – 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/ 06 / 2025	**Hora**	9:00 AM – 9: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07 / 2025	**Hora**	**7:3 AM – 7: 18 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia. para recibir la llamada fue desde el celular de su hija. Al igual que le queda lejos para recibir la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con la pelota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le llevo para que se entretenga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08 / 2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento humano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con el agua al momento de bañarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	9:10 am – 9: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	/10/2025	**Hora**	2: 14PM – 2:29 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a a la valoración de vacunas es importante que se lleve una buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de junio - 2025
12- a 2 pm



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio – 2025
9: am a 9: 15



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 de julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 de julio – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 agosto- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

septiembre – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 – 10 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 – 10 – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla el gateo y se para en pie cogiéndose de las bancas de madera es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. JULIO
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusto el acompañamiento de la agente educativa, jugo con sus juguetes didácticos lanzando, tirando, fue momentos de alegría, no le gusto que sus padres no le coloque la atención requerida, se disponía a generar espacios de atención. Le gusto el acompañamiento de jugar gateaba rápido se ponía en pie solo dio pasos solo, en la UCA participa de manera activa recorre sus espacios a gusto sin temor alguno se siente seguro acompañado de su madre los demás compañeritos escoge los juguetes que le gustan como la pelota aplaude y baila. .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por ponerse en pie solo da largos pasos sin apoyo, se alimenta de leche materna fruta colada agarra su taza para tomar su bebida. Se sienta y come solo derrama su alimento, comprende cuando le hablan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje el niño esta desprendiendo habilidades buenas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Agosto.
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusta caminar no le gusta que lo carguen, se caracteriza por ser independiente desde el momento que aprendió a caminar, juega a jugar balón y el manejo de objetos que se encuentran en su alrededor su habilidad es buena se relaciona con los demás de forma alegre, le gusta el baile.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés de seguir emprendendo nuevas ideas de su propia imaginación de acuerdo su habilidad reconoce a la familia de forma amorosa con el buen carisma y afecto entre los demás de la familia los aspectos a seguir es seguir motivando a la familia sobre la buena crianza de su hijo. Es un niño que alcanzo a desarrollar diferentes habilidades de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las diferentes actividades que se realizan continuamente para seguir fortaleciendo en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Septiembre: El niño AXEL GUAMANGA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene. Camina, corre realiza juegos con su caballo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés que refleja es de querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño, su madre protege a su niño de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. De acuerdo la edad que tiene.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Octubre: El niño AXEL GUAMANGA, ha desarrollado bien sus capacidades según la observación que se ha tenido en cuenta mediante los procesos de encuentros en la UCA, como además en la visita al hogar y llamadas telefónicas se realiza las orientaciones mas relevantes a la familia posteriormente las recomendaciones de los cuidados del niño en los diferentes riesgos que se presentan en el hogar y en la comunidad, la familia interactúa de forma cordial con la agente educativa por las diferentes explicaciones que se hacen en los momentos adecuados por el aprendizaje del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es correr, demuestra sentirse feliz porque aprendio a caminar y hacer independiente de su madre, no le gusta que su madre lo cargue, comunica sus intereses de manera clara, dimenciona la forma de poder alzar lo que quiere es un niño que se apropio de lo que sabe hacer como segur explorando en las pinturas, comprende lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. De acuerdo la edad que tiene se estará dando mas relevancia alas practicas mas necesarias a la familia para el aprendizaje de su niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Axel Gael Gamanga Cerda

Fecha de nacimiento 22 Junio - 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344446

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño tiene buenas habilidades y se encuentra en esperado su aprendizaje es bueno se evidencia durante los procesos en la UCA, en el Hogar y llamadas telefonicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - Oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño comprende lo que su madre le dice realiza actividades de pintar con crayons colores y temperas, Corre, alza los brazos baila cuando escucha musica aplaude sigue instrucciones - es habil en tirar objetos con fuerza.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

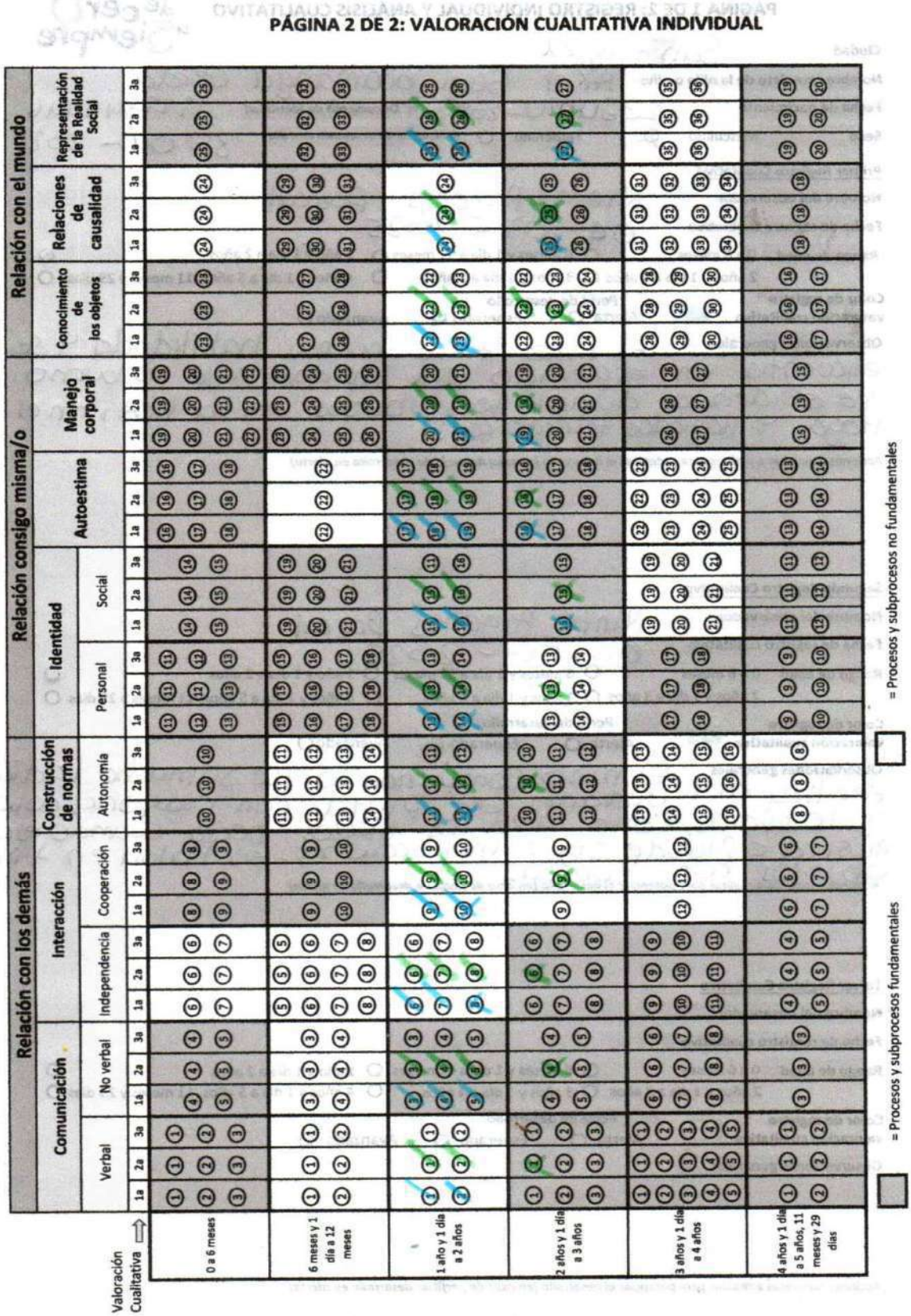
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses 29 días	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos como balones juega corretea el balón gateando, agarra el vaso para tomar su agua de panela, su cuerpo es hábil para ejercer algún ejercicio de movimiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

En este análisis de observación de las diferentes habilidades capacidades del niño se alcanza a evidenciar como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil lo cual ha descubierto nuevas ideas de plasmar los juegos de manera divertida, es preciso mencionar que el niño comprende lo que le dice canta aplaude, baila.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas.
El niño AXEL GUAMANGA : es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07 /2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	Vertila Cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza un dialogo con la familia del usuario, Axel Gael Guamanga, se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo del niño durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado las actividades pedagógicas lúdicas sus habilidades y capacidades desde su propio conocimiento, se socializa a la madre sobre o que la niña realiza lo que ha aprendido durante los encuentros, en la unidad y en el hogar lo cual es positivo las estrategias implementadas en las actividades lo cual se evidencia en la niña los avances de su aprendizaje se seguirá fortaleciendo durante los procesos pedagógicos en los encuentros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades es de vital importancia evidenciar el amor por la educación del niño como diariamente aprende.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo se seguirá fortaleciendo las practicas de enseñanza a l niño.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA.	Vertila Cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

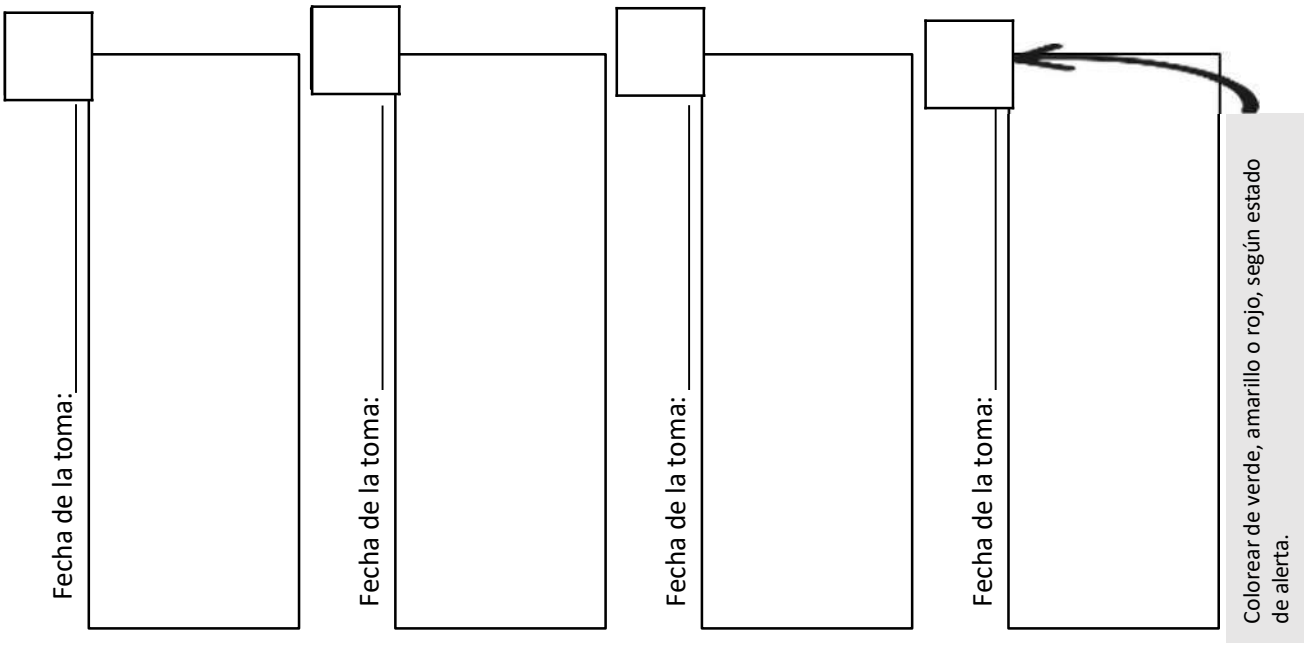
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22-04-2024_____Edad al ingreso: : 9 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:3 de abril 2025	Fecha de la toma: 10 de julio 2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma:
PESO:8,6KG TALLA:72CM	PESO: 9 KG TALLA : 73CM	Peso: 9,9 Talla: 74	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se entregaron en buen estado de salud los pollitos		
	Firma	Vertila cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Vertila cerda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	Cantidad	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila cerda	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se hizo la entrega de la purina en buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	09030940			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma	Vertila Cerda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025			
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	09030940			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma	Vertila Cerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de 0ctubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ GARCIA

Participante:

DAMIAN ISAAC

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OBANDO YUMBO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204014541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA	MADRE
25 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	PADRE
1 A	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		si				si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				si											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		si				si											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				si											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A				N/A											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO
Amoroso y querido

NIÑA: jugueton, alegre.

FAMILIA: unión y armonía

DESARROLLO INFANTIL: cada etapa de desarrollo del niño.

EDUCACION INICIAL: como educamos a nuestros hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia se autoabastece de los productos que se dan en la región para poder sobresalir de los escases de la economía además es el sustento económico del hogar, existen diferentes clases de alimentos los cuales se dan, pero se debe realizar estudios de suelos para que cultivos está apta el terreno.

.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cruz Garcia, es un hogar bien comprensivo con su hijo el usuario DAMIAN de 1 año no presenta ninguna novedad de salud, su vivienda esta conformada en madera de piso alto con escalera es una casa bien segura libre de riesgos caídas, su forma económica del sustento de la familia es de la pesca la agricultura su padre es quien lleva el sustento alimentario en el hogar la familia esta conformada por tres la madre, el padre, y el usuario. Es su primer hijo lo cual es el consentido del hogar se promueve las buenas costumbres de su cultura teniendo en cuenta el respeto los valores el afecto y el amor a la familia a su alrededor de su vivienda existen árboles y un caño con puente menciona que es un caño que en tiempos de lluvia crece y no se puede cruzar el tiempo de recorrido ala unidad es de 1 hora de camino.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia vive en el mismo lugar de habitación continúan con la misma forma de la economía durante el proceso de encuentros en el hogar fue de gran ayuda para la familia en las orientaciones donde se vivieron experiencias significativas en el hogar para con el niño, se evidencio el apoyo incondicional que le brindan se evidencia que tiene buena alimentación en el hogar sus padres están al pendiente del niño. Son responsable en la salud, se caracterizan por ser una familia unidad de buena comprensión amor en le hogar, los momentos de encuentros tanto como en el hogar llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA, son de gran avance en la familia comprenden las practicas de cada acción orientada buscan la forma de poder asistir puntualmente a los encuentros, menciona que se siga dando los procesos de encuentros como además el programa que es de apoyo fundamental en el hogar , por la diferentes aprendizajes que tiene el niño cobre todo la integración familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR COMO ADEMA SLAS LLAMADAS TELEFONICAS.
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

Yarledi Garcia

YARLEDI GARCIA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia CRUZ GARCIA durante este mes de atención adquirieron diferentes aprendizajes y conocimientos para realizar diferentes actividades con el niño, generaron algunas experiencias de disfrute por medio del juego y el arte, donde los mismos de la familia promueven y proponen actividades que le permitan el desarrollo y crecimiento integral. Se continuará fortaleciendo las practicas más relevantes.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El aprendizaje del niño sigue siendo significativo desde el comienzo del proceso de los encuentros, se evidencia que le dan mucho apoyo, comprende sus emociones en el niño como en los adultos. En esta conclusión se da conocer que el niño es atendido de buena manera en el hogar con su padre el niño ha desarrollado bien su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, ya que la madre asiste a los encuentros en la unidad como también en las visitas en el hogar y llamadas telefónicas están presentes. Se seguirá fortaleciendo durante el proceso con las diferentes pedagógicas educativas. El niño es activo teniendo en cuenta su aprendizaje es significativo ha logrado a integrarse muy bien con los demás sus habilidades son buenas aprendido a cantar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10: 15 AM 12:15 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	08	1:3 PM 3: 3 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	09	12:7pm 2:7 pm	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	10	7: 00 am 9. 00 am	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	12:20 PM 2: 35 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10:25 AM 10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	9:2 AM 9:17AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
16	09	8:16: am 8: 31 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	7.40 AM 7: 55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/ 06/2025	**Hora**	8: 00 AM – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la serpiente” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados en los alrededores del entorno de la casa y la comunidad por la existencia de los ríos que cruzan en el alrededor mantener en acompañamiento y así evitar los accidentes previniendo los riesgos además se como los aprendizajes de equidad de genero en los niños y las niñas.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/ 07/2025	**Hora**	10:15 am – 12: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar una canción cuando tengo ganas de aplaudir, seguidamente se da a conocer el tema a tratar se entregar a los adultos una sopa de letras se reflexionará sobre las condiciones de equidad con los niños y las niñas, promoviendo la igualdad respeto hacia todas las personas sin mirar su origen o genero o condición social.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy.¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?¿A qué se comprometen las familias?¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y n	Talento humano Familia

as explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/ 08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 3: 3 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades que se evidencia en las visitas anteriores. Se realiza a cantar una canción de ritmo **la ranita.**	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre la discriminación a las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad porque se aprovecharon los temas a dar a la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos en la familia con la comprensión y respeto que se llevo acabo durante es espacio de visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 / 09/ 2025	**Hora**	12: 7 pm – 2: 7 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 : la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y los niños. Las emociones desde su edad, identificar los problemas y gestionar de manera que favorezca las grandes alteraciones beneficiando a su proseo de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio en el hogar, se hizo un saludo amablemente en kichwa, “ALLIPUNCHA, Se hace la presentación ante los participantes, mas adelante se realiza sobre su cotidianidad posteriormente se da a conocer a la familia el motivo por el cual se realiza el encuentro en el hogar y se explica del objetivo de la temática a traer. Para generar espacios de confianza con la familia se realizará una actividad rompe hielo, en este caso trabajamos con una ronda infantil de emociones.	Talento humano Familia Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el tiempo de visita se motiva a la madre de familia junto con us hijo a participar de la actividad y para que se integren del conversatorio para tener una buena comunicación y el tema sea de buena comprensión para la familia. Mencionando orientaciones de forma precisa y clara con valores que se deben tener en cuenta para una buena relación social, lo cual generen buenas costumbres de convivencia desde los principios . Se le mencionara que los niños las niñas tienen diferentes temperamentos es importante los aprendizajes en el buen desarrollo desde su temprana edad las sensibilidades del niño. Donde la familia dedique tiempo y comprensión donde el niño pueda expresar sus ideas, sentimientos emociones con libertad en el hogar.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos de emociones la forma de identificar y relacionarse positivamente con los demás.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer las emociones del niño, los cales permiten comprender de manera positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre las emociones del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	1/07/2025	**Hora**	9: 20 AM – 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	12: 20 pm – 12: 35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del TH de la agente educativa se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico, el tema de dialogo es de que los padres acompañan dando a sus hijos un acompañamiento sobre la normas y limites en el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada la llamada realizaremos los diálogos de los compromisos que se realizó en los encuentros de la visita en el hogar Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, para la madre favorecer aprendizajes en el niño con las experiencias vividas, es importante la interacción de los padres con sus hijos. Es donde crecerán en un ambiente saludable.	Familia 15 minutos Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre para la enseñanza del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre juega con el niño mientras la madre atiende la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones es que se siga realizando las llamadas siempre e cuando tenga la disponibilidad en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	/ 07 / 2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 / 08 / 2025	**Hora**	9: 2 am – 9:17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre. Para aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento escuchando la canción lávate las manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	8: 16 am – 8:31 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**  	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho las formas de interacción del niño mostrando su pelota.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20 / 10 / 2025	**Hora**	7: 40 am – 7: 55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de junio- 2025
8: 00 am a 10: 00 am



Z

Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de junio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

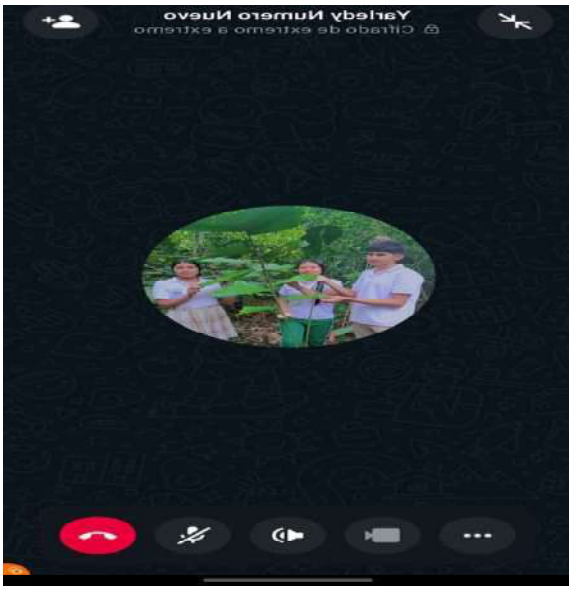
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2 de julio- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de julio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

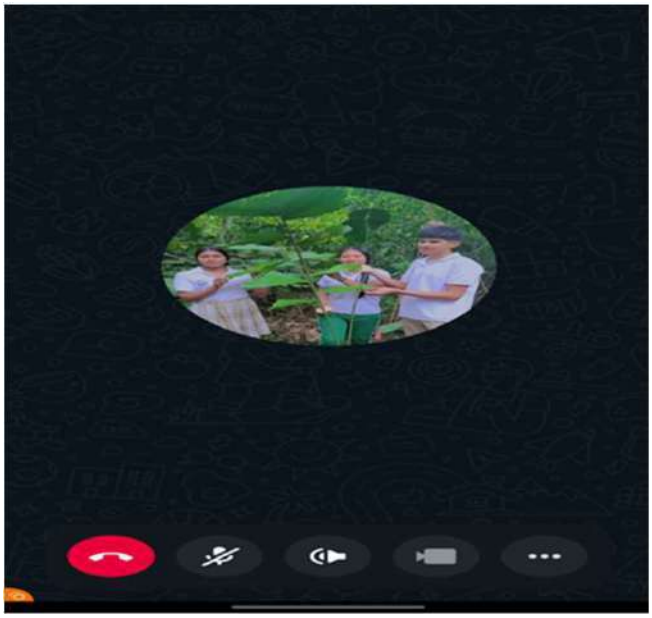
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

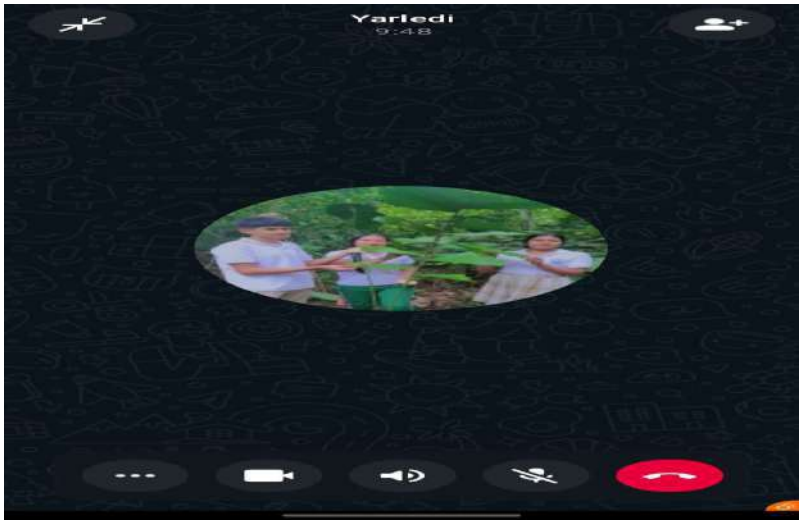
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 - Octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de octubre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos con su canasto es parte de su cultura lo cual lo conservan para realizar el cargue de productos alimentarios, el niño es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta del color de su preferencia como es el azul. Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, abuela y demás integrantes de la familia se evidencia que el niño esta desarrollando sus habilidades de tirar lejos lo que tiene quiere saltar con un pie lo intenta, comprende que es bueno y malo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla de manera es activo, es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta correr gateando mirando por debajo se sienta fácilmente en la silla emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con su abuelo conoce a su familia se relaciona con los demás. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, es inquieto feliz cuando llega la visita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO,

El niño DAMIAN: le gusto jugar con sus compañeros es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su abuelo es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar le gusta realizar para llamar la atención, luego sonríe. se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo cada día mas

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, el niño es participativo cuando se esta en la visita del hogar, observa reconoce a la agente educativa al momento de llegar a su vivienda, participo coloreando realizando rayas sin control no le gusta que la madre lo regañe, desarrolla habilidades de juegos diálogos con los demás, corre con las manitos alzadas durante la visita, en la UCA, ejerce actividades de pegar, arrancar, tocar, envolver la lana que manipula. Sabe su nombre,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por aprender a jugar cosas nuevas como al caballo alzar el pie reconoce por su vos y la visualización la familia se evidencia que ha desarrollado bien sus habilidades de comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir fortaleciendo sus habilidades capacidades. De acuerdo su edad, se implementará el reconocimiento del cuerpo humano en su cultura kichwa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Al niño le gusto estar coloreando en conjunto con sus compañeritos los peces que colgaban de una cuerda, en el encuentro en el hogar es activo diferencia las cosas que hay en su casa, sabe decir que es lo que no debe hacer en casa recibe las normas limites de buna manera, sus emociones de alegría al compartir sus ideas, grandiosas que sabe mencionar genera buena conexión con su padre con su abuela, genera comprensión mediante los diálogos de los encuentros es un niño que se relaciona con los demás adultos compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder estar con su padre , su madre menciona palabras claras largas. Es activo, reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere comprende cuando le mencionan alas reglas de su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Damian Isaac Cruz Garcia

Fecha de nacimiento: 14 - Feb - 2024 N° Documento de Identidad: 1122344394

Sexo: Masculino ⊘ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: El niño se encuentra en avanzado es muy habil se evidencia los reconocimientos de diferentes habilidades he aprendizajes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06 - Oct - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: La evaluación analisis cualitativo se realiz con evidencias de las diferentes actividades dasurrolla en el encuentro UCA. Hogar llamadas. Lo cual se evidenc sus capacidades Habilidades de aprendizaje con su b Participacion activa. Lo cual sigue son el mismo perfil avanzado. por su buen aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Dia Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

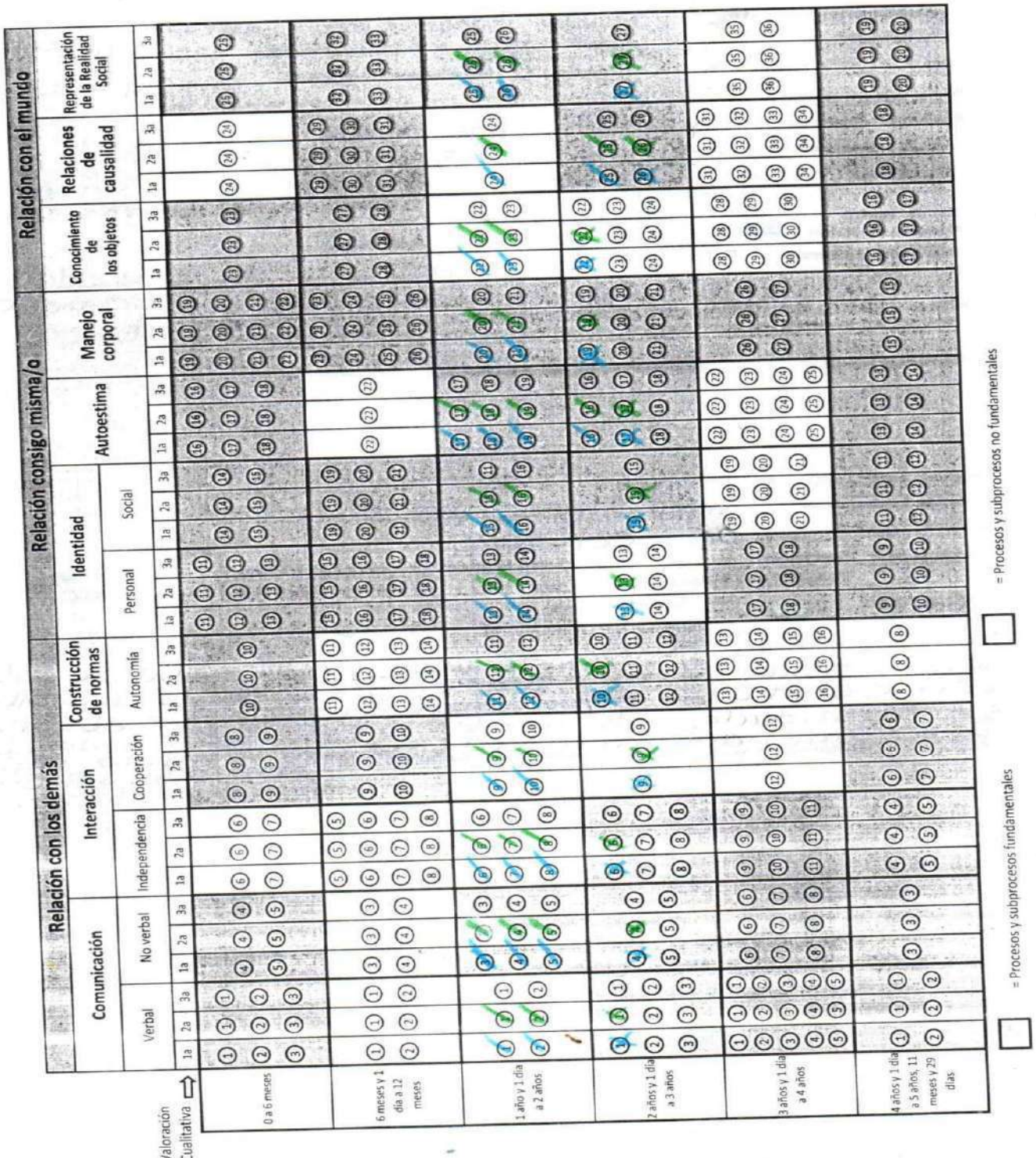
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	4/07/2025

En este apartado de realiza los análisis de acuerdo la etapa que se ha ido desarrollando mediante este proceso, el niño a evolucionado bien su capacidad de aprendizaje mediante las actividades desarrolladas en los encuentros al hogar como llamadas telefónicas, el niño cuenta con el apoyo de sus padres, su abuela que están al pendiente de la necesidad que se requiera, es alegre juega siempre le gusta estar en la colchoneta jugando, realiza rallas de garabateo menciona palabras, es un niños activo muestra los juguetes que le compra su madre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	6 octubre 2025

En este apartado de segundo trimestre se realiza los análisis de acuerdo la etapa que se ha ido desarrollando mediante este proceso, el niño a evolucionado bien su capacidad de aprendizaje mediante las actividades desarrolladas en los encuentros al hogar como llamadas telefónicas, el niño cuenta con el apoyo de sus padres, de lo que le gusta al niño es evidente mencionar que este proceso se observo las diferentes habilidades del niño en la edad que tiene es comprensivo busca la forma de que quede bien las actividades pedagógicas pegar, colorear, jugar con los objetos de su gusto es ágil en la carrera de competencia con sus compañeros, en su hogar siempre práctica.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de las llamadas telefónicas, es alegre, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con vinilos o colores, realiza garabateó sin control. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Se estará fortaleciendo de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento desde el proceso de inicio del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que es importante el programa que es una entidad que busca los aprendizajes de los niños, la protección de cada uno de ellos, mediante este espacio se a desarrollado actividades que le permite aprender diferentes habilidades del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre seguirá apoyando a su niño, cuidará de su hijo en el hogar de todos lo riesgos, como además estará realizando actividades de pintar con el niño. Es importante colocar en práctica las enseñanzas del agente educativo.

Fecha 10/ 07 / 2025 **Lugar** UCA: UNIDAD DE TENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	Yarledi Garcia	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de la escala de valoración.
El niño DAMIAN GARCIA: es alegre, risueño, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con témperas, realiza garabateó controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Los resultados de la escala de valoración cualitativa se encuentran, ya que cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	Yarledi Garcia	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

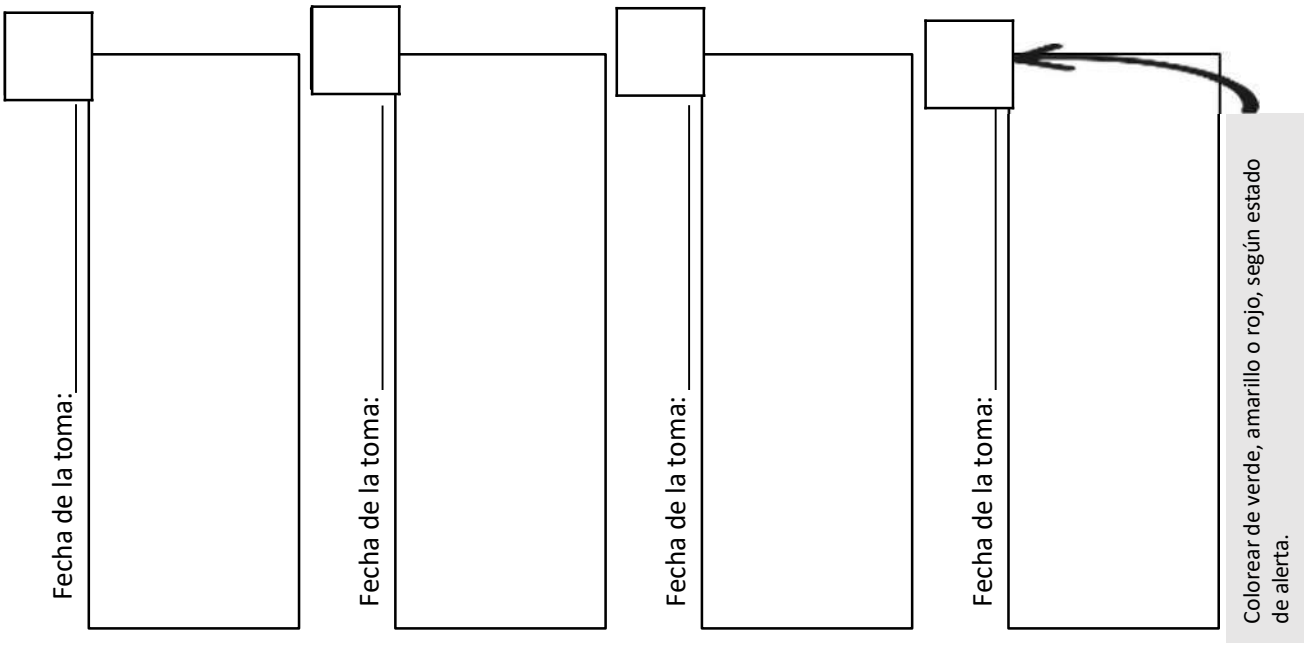
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

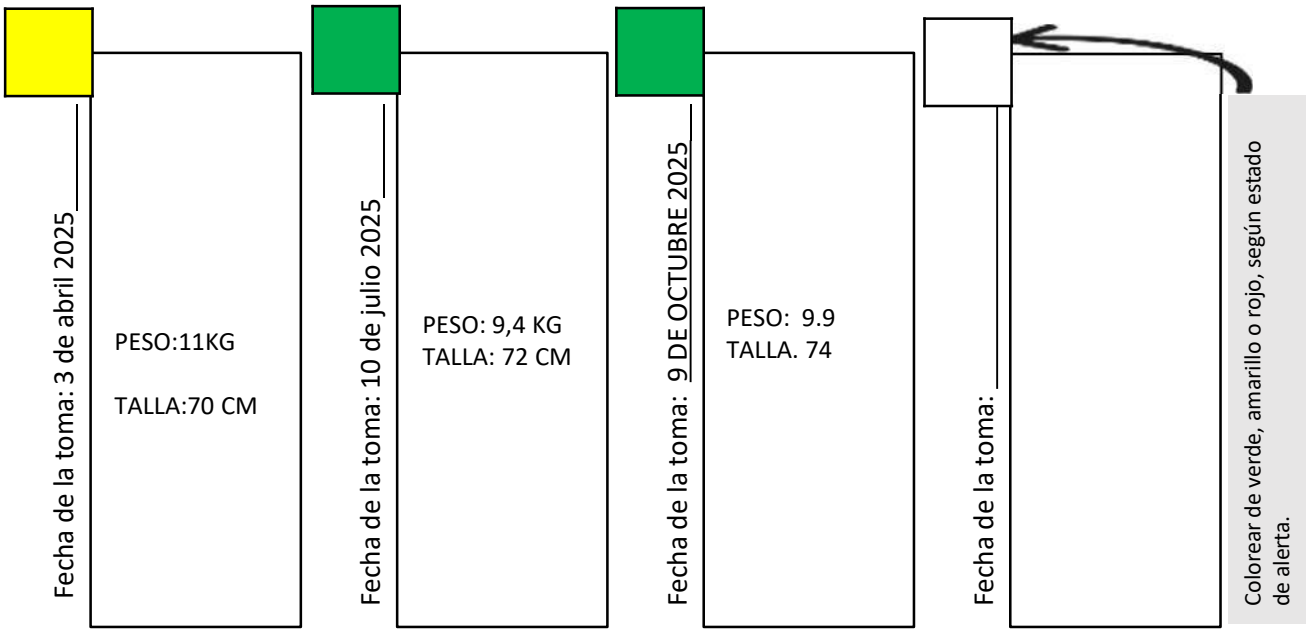
Fecha de nacimiento:14-02-2024_____Edad al ingreso: 1 AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado de salud a los pollos		
	Firma	Yarledi Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Yarledi Garcia		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27- de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Buen estado		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los productos en buen estado			
	Firma	Yarledi Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.			
	Firma	Yarledi Garcia			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Purina 6,5 kilos	Cantidad	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se hizo la entrega en perfectas condiciones del kit.		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

DANNIA MAILEN

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACEVEDO PROAÑOS
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204800063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	MADRE
27 A	ESTIBEN MAURICIO ACEVEDO ALFONSO	PADRE
1 A	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 4 M				2 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	1 A 3 M				1 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LAS CONCEPCIONES

NIÑA: es parte de nuestra vida porque es nuestros hijos que están con nosotros, es un ser querido la forma de vestir, son cariñosas la niña es un ser humano que siente son iguales que los niños porque tienen el mismo derecho.

NIÑO: es un ser humano que se respeta en todo, se le da afecto y sobre todo amor es un ser pequeño que se valora se merece el amor el cuidado de sus padres.

FAMLIA: vivir en armonía enseñar el respeto con amor el apoyo incondicional

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden los niños y las niñas de acuerdo su capacidad y la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, piña. Hinche de árbol.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La usuaria recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno húmedo a orillas del rio en creciente se pierde algunos productos como el maíz.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las iniciativas de mantener los alimentos son para brindar el sustento alimentario diario a la familia, así mismo se intercambia con otros alimentos diferentes. Como además en la venta de animales como la gallina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las usuarias **DANNIA ACEVEDO**, tiene 2 añitos de edad convive con sus padres, su lugar de vivienda está construida de madera pequeña humilde el piso no tiene madera esta sobre la tierra no tiene puerta su cercamiento es sencillo el padre es quien lleva el sus tanto alimentario de su hogar forma de economía es de la agricultura la madre es quien cuidad de sus hijas como también está al cuidado de su hogar, está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
DANNIA: convive con sus padres están en la misma casa de habitaciónn del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA

- REALIZAR LAS VISITAS EN EL HOGAR Y LLAMADAS TELEFONICAS EN HORAS ACORDADAS
- TENER LA DISPONIBILIDAD LA RESIVIR LA VISITA
- ABISAR CON ANTICIPACION EN CASO DE QUE NO PUEDA RESIVIR LA VISITA O LLAMADAS TELEFONICAS.
- TENER LA DOCUMENTACION ACTUALIZADA DE LAS DOS USUARIAS
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS PUNTUALMENTE
- EN CASO DE NO PODER ASISTIR AL ENCUENTRO DEBE REPORTARSE POR MEDIO DE MENSAJE O LLAMADA TELEFONICA O UN ESCRITO.
- TRATAR CON RESPETO AL TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS Y DEMAS PARTIPANTES.

Leidy Proaños

MADRE DE FAMILIA
LEIDY MARISOL PROAÑOS

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis de las dos usuarias donde la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña. La madre participa puntualmente a los encuentros en la UCA, como además esta al pendiente de las llamadas telefónicas, menciona que se siga dando el programa porque s un apoyo bueno que recibe para su hogar,

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad. .	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. .	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
					X
					X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10: 00 am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	7:00 AM	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
11	08	7:00 am 9:00am	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	10:00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
13	10	7:00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	11:13 am 11:28 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	9:00 am 9:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	2:00 pm 2:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	10	3:00 pm 3:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el eléctrico”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de las dos usuarias DANNIA de dos años 4 meses de edad como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles lavado de los utensilios en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a
conocer los jueguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente el padre y demás integrantes del núcleo familiar de las niñas, ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	7:00 am – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

.
2. 3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo “una casita” donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizará para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema equidad de género en la familia en la realización la independía en vestirse y que los niños aprendan a ser independientes en donde puedan estar relacionándose con su propio vestuario, alimentación en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre las condiciones de equidad de género en la familia en los niños y niñas en el hogar como también en la comunidad, se socializa en la familia estos momentos de reflexión de sus propios conocimientos propios. Se desarrolla la actividad de dibujar la diferencia de niño y niña.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle a la niña a cómo evitar estos aprendizajes de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña disfruta los momentos en el juego con los objetos didácticos, vive cada momento de distintos espacios de diversión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta los géneros e el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar así mismo poder orientar a la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera que se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados con la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña fue una integración activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio conocer los juguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas mantiene un aspecto alegre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo que se sigan dando de la misma manera de buena participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes partiendo de una buena integración de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:00: am- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a Yukiel y a Dannia junto con su familia durante los momentos de alimentación, promoviendo la comunicación, el vínculo afectivo y la exploración de sensaciones, de manera que se fortalezca la interacción familiar, se favorezca el desarrollo integral de las niñas y se reconozcan y respeten sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se da la bienvenida a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el encuentro preguntando por el estado de salud de los niños Yukiel y Dannia y de la familia, lo que permite abrir un espacio de conversación y fortalecer la comunicación. Este momento también brinda la oportunidad de observar cómo la familia interactúa con Yukiel y Dannia, promoviendo la seguridad emocional y preparando a todos para participar activamente en las actividades del encuentro. Además, permite identificar la disposición de la familia, la calidad del vínculo con las niñas y su motivación para acompañarlos en su desarrollo integral, respetando sus gustos e intereses. Práctica 8, Acción 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Práctica 3, Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia acompaña a Yukiel y Dannia durante la alimentación, fomentando la comunicación y la exploración de sus sentidos. Se les ofrecerán elementos seguros, como cucharitas de distintos colores y texturas, que puedan tocar y llevar a la boca mientras se alimentan, permitiendo que cada niña explore según sus preferencias y curiosidad. La familia conversará, cantará y sonreirá a las niñas, favoreciendo la atención compartida, la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo, Durante este espacio, se observa cómo la familia apoya la curiosidad y las elecciones de las niñas, respetando sus gustos y formas de interactuar, y promoviendo su disfrute y desarrollo integral durante la alimentación.	Familia Cucharas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se invitará a la familia a reflexionar sobre el encuentro y la forma en que acompañó a Yukiel y Dannia durante la alimentación y la interacción, se comentarán las observaciones sobre la participación de las niñas, la comunicación establecida y la exploración de sus sentidos. Se propondrá continuar ofreciendo la alimentación en un ambiente tranquilo y compartido, permitiendo que cada niña explore con seguridad los objetos y texturas que la acompañan, respetando sus preferencias y motivando su curiosidad, finalmente, la familia se comprometerá a mantener estos momentos de interacción cercana y acompañamiento activo, favoreciendo así el desarrollo integral de Yukiel y Dannia.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 9/ 09/2025 **Hora** 10:00 am - 12: 00 pm am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13 /10/2025	**Hora**	7: 00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar la niña, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su hija con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que la niña siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de sus habilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre se integraron en la realización de las experiencias y observan, le gusta colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. Alimentos aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde porque ella no tiene el celular el que maneja el celular es el esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5 /07/2025	**Hora**	11:00 am – 11:28 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11. 4 .La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “el barquito”, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes, con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer, en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre el buen lavado de manos a la niña en los momentos claves del uso del jabón como el correcto lavado de manos.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar. Se favorece el aprendizaje de el buen lavado de manos en la niña en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron porque se favoreció las medidas correctas del bue uso adecuado de la desinfección en su hogar en momentos de realizar el lavado de manos. Se evidencia que la madre comprende fácilmente esta acción. Son practicas de manera continua que desarrolla mediante cualquier actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la llamada telefónica he imparte por buenas practicas y costumbres en la familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades la madre la usuaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas la protección y cuidados en la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña impartiendo momentos de comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa son momentos que la niña aprende a escuchar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	9: 00am - 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Yukiel y Dania, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de las niñas, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. . Práctica 1, Acción 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con las niñas en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con las niñas busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando las niñas a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano, pero bajo la supervisión de un adulto y según el desarrollo de cada niña Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para las niñas, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones de las niñas y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia. .	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con sus niñas usando cosas que ya tenían en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a sus niñas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo de las niñas y cómo acompañarlas mejor desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Yukiel y Dannia y mostró disposición para integrarla en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas mostraron curiosidad y respondieron con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/ 09/2025	**Hora**	2:00 PM – 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 /10/2025	**Hora**	7: 14 AM – 7:29 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde su etapa de crecimiento.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13- JUNIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13- JUNIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5- JULIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 5 JULIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11 de agosto – 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 agosto - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

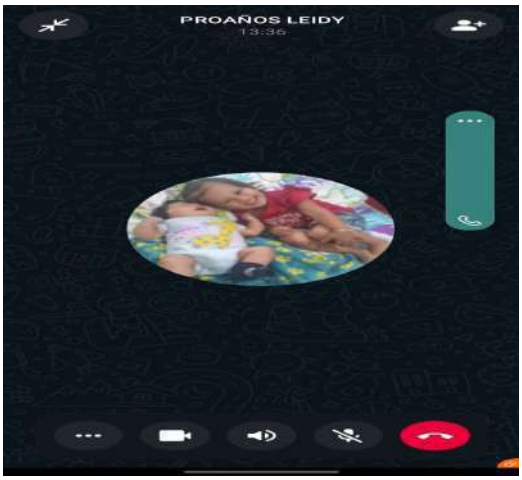
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 De Septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 - de septiembre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

21 - 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21 - de octubre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNIA ACEVEDO, es de la edad de dos años, lo cual es muy divertida no le gusta estar quieta siempre acostumbra estar cantando con su cuaderno pintando realizando sus garabateos, está siempre al pendiente de cada actividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio del dialogo con sus propias palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar con un solos pie

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
La niña DANNIA ACEVEDO, se divierte mucho en los encuentros pedagógicos en la UC, como además en el hogar, le gusta jugar con los juegos didácticos que comprende su gusto de cada actividad no le gusta que su madre la deje sola, juega con balones, caballo, dialoga sobre los que le gusta hacer en la casa, dialoga sobre los dibujos que realiza, pregunta que sirve o no sirve, participo en las diferentes actividades lúdicas canciones. Se relaciona de manera respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar preguntar sobre las cosas que se va a realizar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto.
La niña DANNIA ACEVEDO, es una niña que se integra con sus amigos con los que la rodean, en la visita al hogar le gusta jugar acompaña los momentos de las visitas es activa, demuestra afecto por los demás, su avance durante este proceso es bueno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son diversión con los juguetes que tiene en su casa sus intereses de segur aprendiendo diferentes aprendizajes de su gusto, se apropia de sus habilidades que aprende diariamente co n los demás, comprende su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad seguir apoyando su aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, la niña de gusta jugar con sus muñecas con su espacio de libre, es una niña que cuenta con buena protección de sus padres en la salud. No le gusta que la madre la regañe, comprende lo que le dice su madre, dialoga sobre la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar comprende lo que ha aprendido se siente alegre por su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, la niña de gusta jugar con sus muñecas con su espacio de libre, es una niña que cuenta con buena protección de sus padres en la salud. No le gusta que la madre la regañe, comprende lo que le dice su madre, dialoga sobre la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su aprendizaje de desarrollo se debe seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar para evidenciar lo que aprendió, es importante que la niña siga ejerciendo diferentes experiencias pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Su desarrollo es bueno de tal forma que se estará realizando actividades de acuerdo sus necesidades de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dannia Maiken Acevedo Pocaños

Fecha de nacimiento 2- feb- 2023 Nº Documento de identidad 1122344182

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales La niña se encuentra en avanzado. cumple con un items fundamental es activa se evidencia buenas capacidades de aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - oct- Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales Es una niña muy aplicada dedica la mayoria del tiempo en sus actividades pedagogicas en la UA. tiene buenas habilidades capacidades es activa siempre. lo cual se encuentra en avanzado porque cumple uno de los Perfil(es) fundamentales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

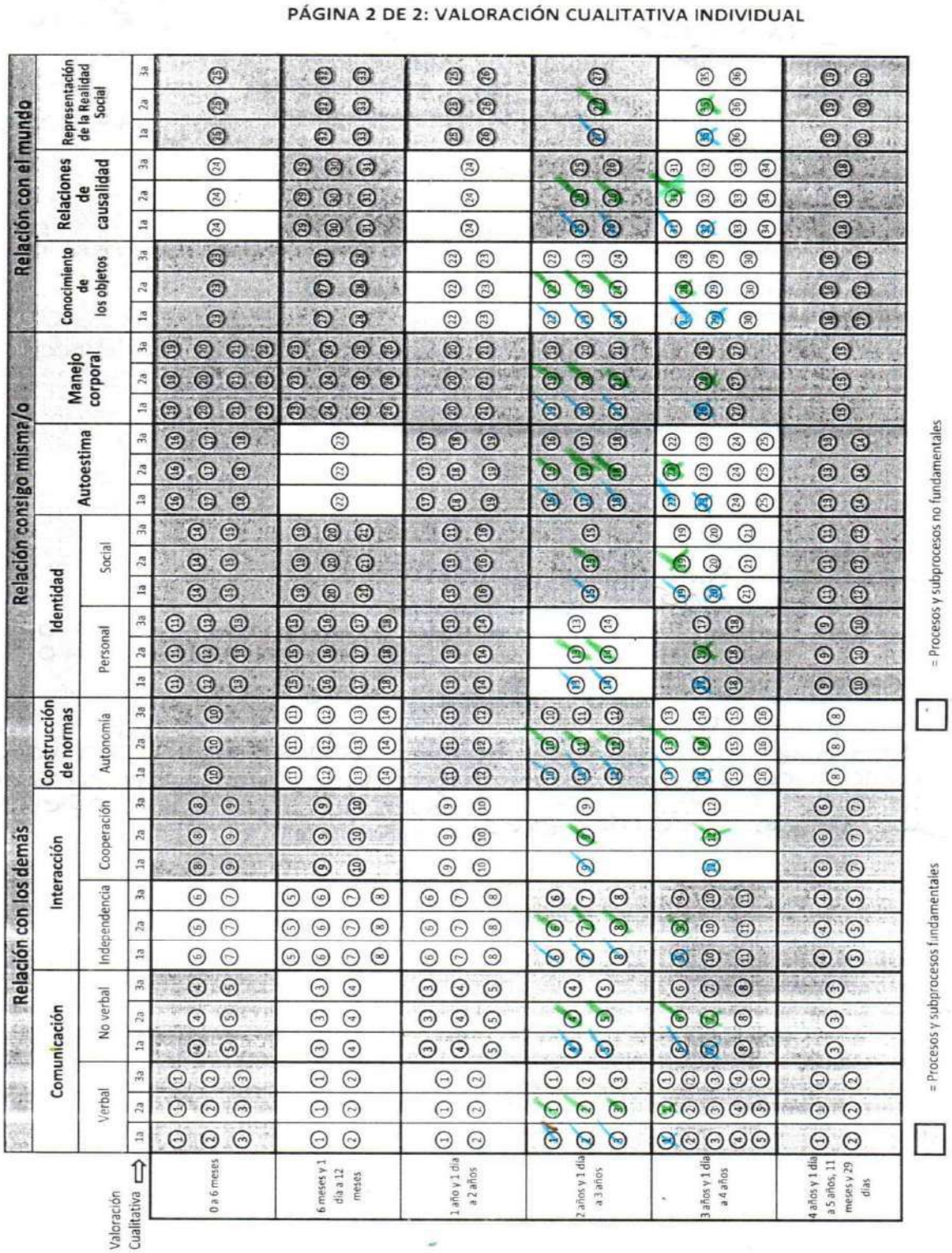
Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	4/07 / 2025

La niña DANNIA, maneja bien su motricidad gruesa y fina su dialecto es claro en palabras cortas e invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus zapatos se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre en este proceso de desarrollo de la niña ha comprendido cada día mas sus diferentes capacidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 Años 8 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

la niña ha desarrollado buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento cada día mas ejerce diferentes capacidades de aprendizaje, es evidente que se observa durante las experiencias pedagógicas que ha aprendido s diferenciar, que es grande , pequeño gordo flaco si es niña o niño. Tiene en cuenta las normas limites dentro de la UCA, y en el hogar aprendió a colorear dentro de los círculos correspondientes, realiza rallas controlada conoce a la familia ha tenido avances de motricidad fina y gruesa es pendiente de sus actividades su aprendizaje es bueno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los proceso de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades tiene buena manipulación de los colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros en la UCA para lograr que la niña siga avanzando.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	Leidy Proaños	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización de la escala valorativa a la familia presente, sobre los avances obtenidos en los procesos de encuentros en la UCA, los buenos valores de enseñanza desde la familia es una niña que conserva muy bien sus aprendizajes las habilidades que desprende cada día son agiles, por lo cual tiene buen manejo dominio de colores y lápiz participativa activa en las actividades maneja bien su vocabulario su aprendizaje depende del apoyo de sus padres en casa juega tranquila comparte con sus compañeros durante el proceso de avance de las temáticas dadas la niña realiza rayas y sabe describir un poco lo que pinta y dibuja se estará fortaleciendo durante los encuentros pedagógicos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas es asi, que se da buena participación de la niña con las orientaciones que se ha tenido en cuenta mediante estos encuentros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se compromete apoyar a la niña de manera comprensiva, lo cual conservara los aprendizajes que se dan cada día en los encuentros en la UCA, en los encuentros del hogar.

Fecha 9 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	Leidy Proaños	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

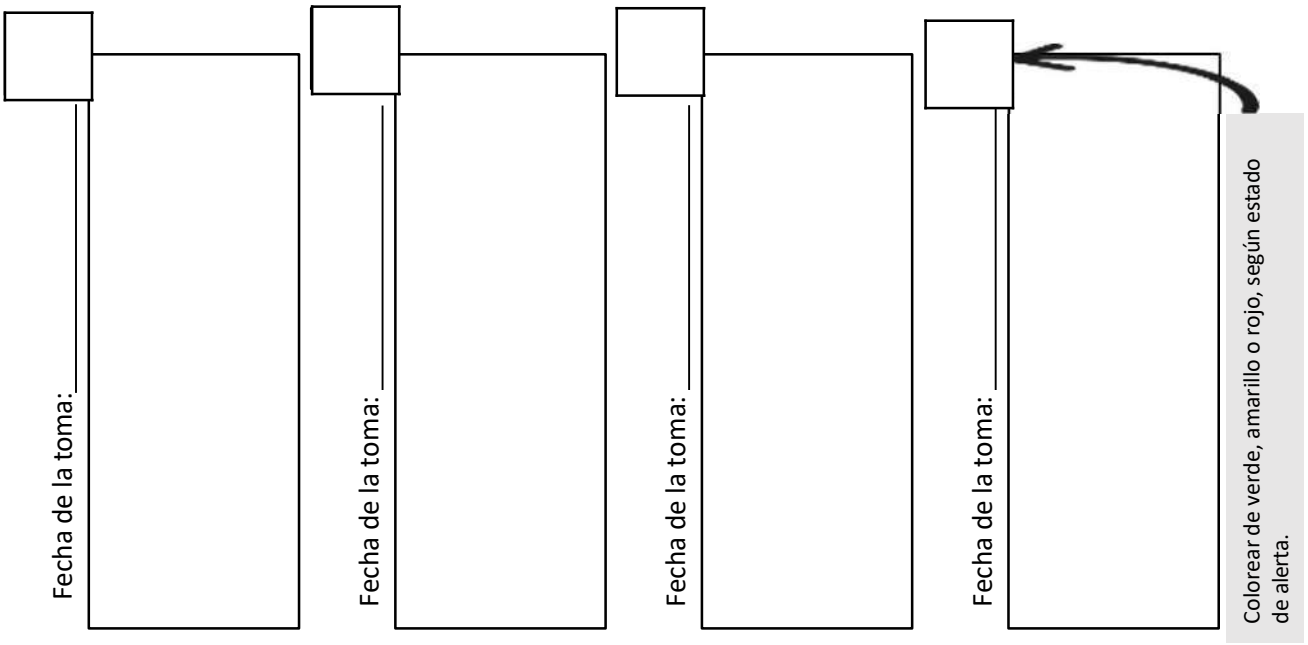
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

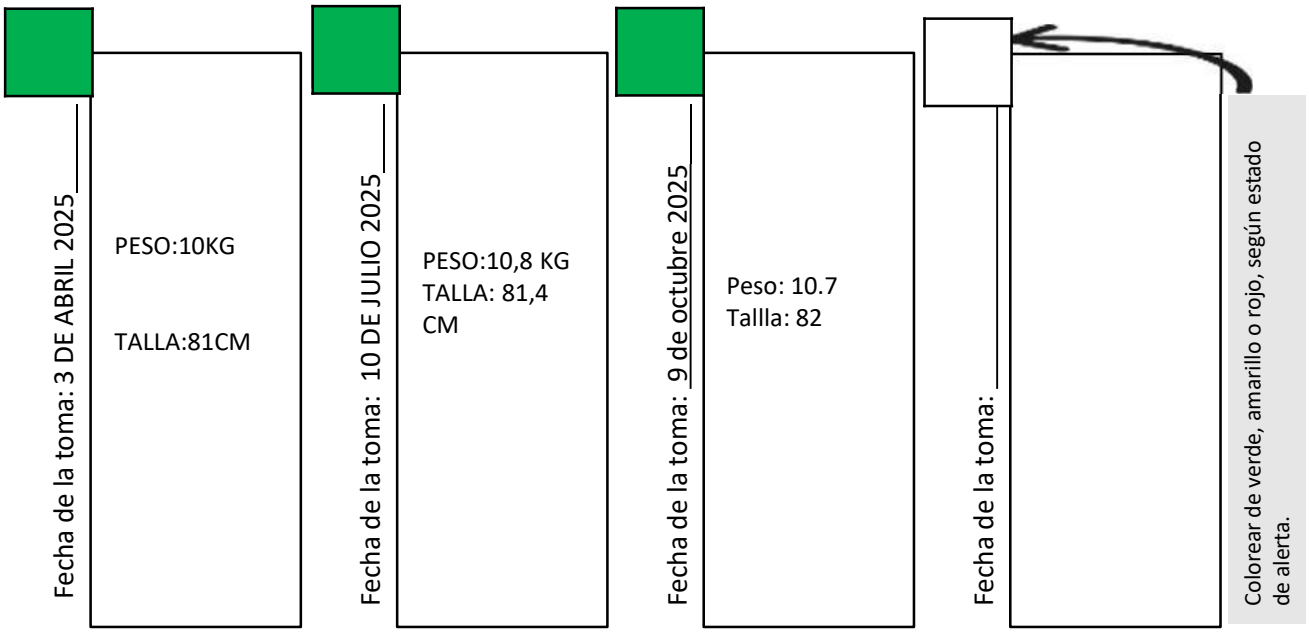
Fecha de nacimiento:2-02-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se entrego en buen estado los pollitos		
	Firma	Leidy proaños		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de/ septiembre / 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy proaños		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6, 5 kilos	Cantidad	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy proaños		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Leydy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	los productos se entregaron en perfecto estado			
	Firma	Leidy Proaños			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didactico. En buenas condiciones.			
	Firma	Leidy Proaños			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Re hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy Proaños		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES GOMEZ

Participante:

YILMAR FARID

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3133188681

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
63 A	JOSE DONEY GOMEZ	ABUELO
57 A	BLANCA ELINA PASCAL	ABUELA
3 A10 M	YILMAR FARID MORALES GOMEZ	NIETO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YILMAR FARID MORALES GOMEZ -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ		YILMAR FARID MORALES GOMEZ					
	EDAD	3 A 8 M		3 A 11M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A		N/A					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI		SI					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO		NO					
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI		SI					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI		SI					
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI		SI					
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI		SI					
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		SI					
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI		SI					
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI					
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI					
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI		SI					
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO		NO					

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son tiernos y llenos de amor y dulzura son la inspiración día tras día para salir adelante por ellos y para ellos.

FAMILIA: Es la fortaleza que te ayudan a luchar y a salir adelante con amor, confianza y fortaleza son el pilar de lucha.

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden a relacionarse entre sí, a reconocerse como personas y aprender de la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? yota, plátano, yuca, tomate frijol, limon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Chagra pequeña apta para siembras de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una familia que se preocupa por mantener su alimento en la chagra para poder sobresalir en el sustento alimentario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario YIMAR MORALES GOMEZ, está en la edad de 3 años 7 meses convive con sus abuelos los cuales son responsables con el cuidado del niño, su madre estudia y trabaja por lo cual ellos están a cargo del niño, comentan que el sustento alimentario ayuda la madre porque ella trabaja, para el sustento del niño. como además los abuelos trabajan en la cría de pollos y el abuelo es maestro de construcción de veces en cuando sale a trabajar donde lo llaman, la abuela esta siempre al cuidado del bienestar de su nieto, sus tías de consanguinidad de su madre también ayudan a su forma alimentaria y económica del hogar. La abuela menciona que ellas son parte primordial porque están también al cuidado de lo que le hace falta al niño. La casa de residencia es de material, y se compone de un segundo piso que está conformada de madera, la ubicación esta apenas adecuada. La distancia de movilización de la casa a la UCA es de 1 hora.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia continua viviendo en el mismo lugar, Es una familia llena de comprensión de buenos valores, le dan afecto amor, ya que es el mas pequeño en la familia, el abuelo menciona que el niño esta cada día mas grande lo cual refleja muchos aprendizajes por si solo, el apoyo económico lo recibe por parte de su madre, como además son responsables del cuidado del niño asisten a los encuentros normalmente, refieren que continuaran recibiendo las visitas al hogar para que el niño pueda avanzar en su proceso de desarrollo de acuerdo la edad,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

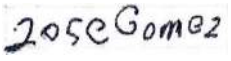
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JOSE GOMEZ
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la familia y sus intereses se fortalecerá en las visitas los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis la familia tiene sus intereses en seguir en el proceso en lo cual, fortalecerá en las visitas en el hogar como las llamadas telefónicas y en la participación en la UCA, los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables los familiares le dan el afecto al niño se estará fortaleciendo en el transcurso de los encuentros las practicas y acciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X	4. Promover la construcción de normas y límites.	
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11: 00 am 1:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	8: 00am 10:00am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	7:00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	10	11:00 am 1:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:00 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	11: 7 am 11: 22 m	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	1: 3 pm 1: 18 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 am 11: 17 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	10	3: 00 pm 3: 15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11: 00 am – 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como el niño se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niño es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	1:00AM -- 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," luna lunera" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de una cámara en reciclaje se realizará una cámara que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Vinilos Tigeras pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes habilidades del niño desarrollando su exploración por medio de su pequeña actividad que se realizo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos las formas de reconocimiento del medio del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	7:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11: 00 am – 1: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	2: 00 pm – 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud del niño es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niño se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niño y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde el niño disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	11:7 am – 11:23 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (los pollitos) sencillo pero significativo para la edad de del niño.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer al niño cuando se sienta aburrido, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa las diferentes emociones que se tiene en el niño..	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa con su abuelo escuchando el dialogo con el agente educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 1:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (la tortuga) por medio de la llamada escucha y realiza diálogos sobre la cámara hecha en el encuentro en el hogar, sencillo pero significativo para la edad del niño con las diferentes estrategias pedagógicas.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de poder que el niño siga aprendiendo nuevas cosas con las experiencias vividas en las llamadas telefónicas.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Por el bien de la familia y el buen desarrollo del aprendizaje del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener en contacto con el usuario con la familia. Con la disposición de cubrir algunas necesidades en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada mencionando que le gusta o que realiza siempre las canciones dibujos pintar , jugar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 / 10 / 2025	**Hora**	3: 00 pm - 3 : 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

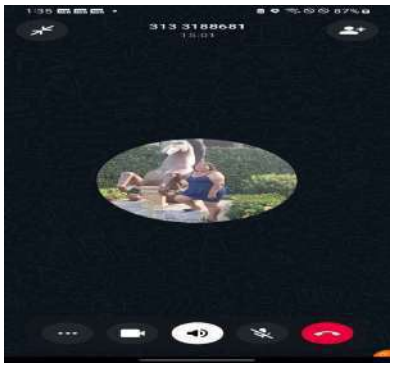
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 – 2025




Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

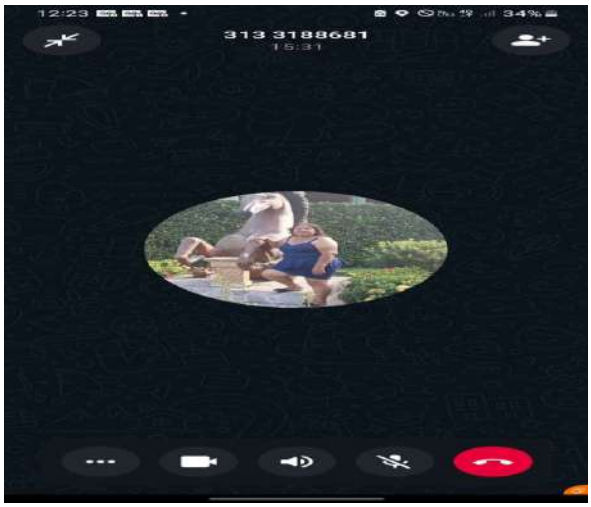
7– 07– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

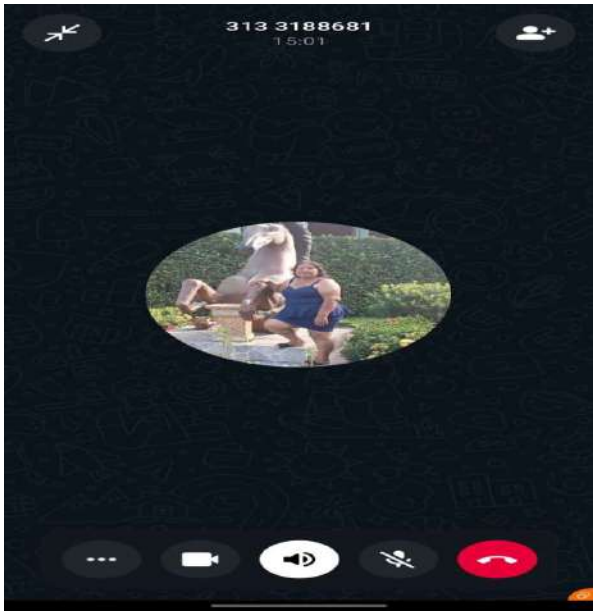
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

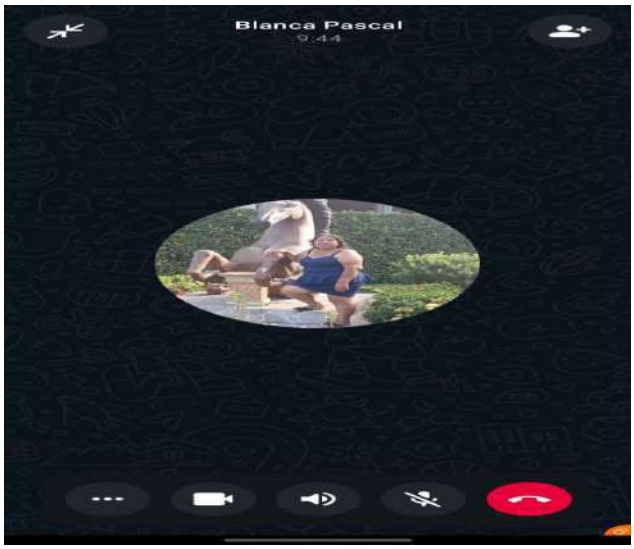
17 - 09 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 - 09 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 - 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22 - 10 - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niño le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquilo memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta colorear con temperas el rasgado de papel la realización de bolitas el juego las canciones correr, saltar subirse donde le facilite ha desarrollado muy bien sus diferentes habilidades en la visita al hogar demuestra ser atento acomoda la silla para dar la bienvenida a la agente educativa, pregunta como aprender a dibujar a su mama que esta lejos, es un niño muy activo no puede estar sentado permanece caminando corriendo de un lado al otro realiza las actividades con la mano izquierda y derecha aprendió a coger el color de manera correcta le gusta ver película de muñecos. Es bien creativo da ideas de poder alcanzar de lo quiere explora cada día sus propios aprendizajes describe lo que hace en los dibujos, nole gusta que su abuelo le diga que no va ir al encuentro, cuenta los días para asistir al programa es feliz. S baña solo hace sus necesidades solo. Pide lo que quiere comer. Se relaciona con la demás persona de forma segura con los que siempre están a su alrededor es cuidadoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio sabe los colores olores y sabores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño es una etapa que se requiere profundizar en bienestar de su prosperidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta desarrollar diferentes juegos de interes como jugar por los alrededores de la unidad, n le gusta que le quiten las pinturas además no le gusta que le nieguen algo que el quiere, dialoga sobre los pollitos que tiene en la casa muestra las fotos de sus pollitos participa de manera activa se relaciona muy bien con los adultos porque pregunta dialoga sin temor , se relaciona con los demás niños con respeto, pero es un niño que no le gusta estar quieto se moviliza para todos los lados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, comunica sus intereses de manera comprensiva reconoce los objetos por su tamaño altura duro, blando. Destapa las botellas busca encuentra se esmera por aprender durante la actividad se esta apropiando en mencionar palabras cortas significativas, explora siempre con diferentes objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, conoce los animales domésticos, en la visita al hogar se evidencia que le gusta cuidar de los pollitos es atento, desarrolla habilidades diferentes como subir a arboles, presenta buena autoestima. Reconoce por medio de dibujos los animales de alto riesgo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades de recortar y el juego, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, es hábil en las diferentes capacidades de acuerdo a su edad que tiene. Se relaciona bien con los demás de la familia sabe decir las cosas de acuerdo los sucesos o temporada suele ser un niño que hace diferente los juegos con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño se basa en seguir aprendiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego los aspectos es emprender conocimientos por medio del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño se seguirá guiando los diferentes aprendizajes de acuerdo su interés..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yilmar Farid Morales Gomez

Fecha de nacimiento 30-agost-2021 **N° Documento de Identidad** 1122343807

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales
Es un niño que alcanza a desarrollar diferentes conocimientos de acuerdo su edad, ejerce los ejercicios de pintura, colorea realiza recortes, ilustra la familia salta, corre, canta, conoce lo bueno y lo malo. Se encuentra en Avanzado por sus buenas habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-10-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales El niño Yilmar tiene buenas habilidades de correr, saltar mencionar nombres de animales de acuerdo su tamaño. Sabe que es una camaraila cual visualiza con animo objetos. reconoce las normas de la familia. Hace dibujos y forma animales con el cima todo baila musica de su preferencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

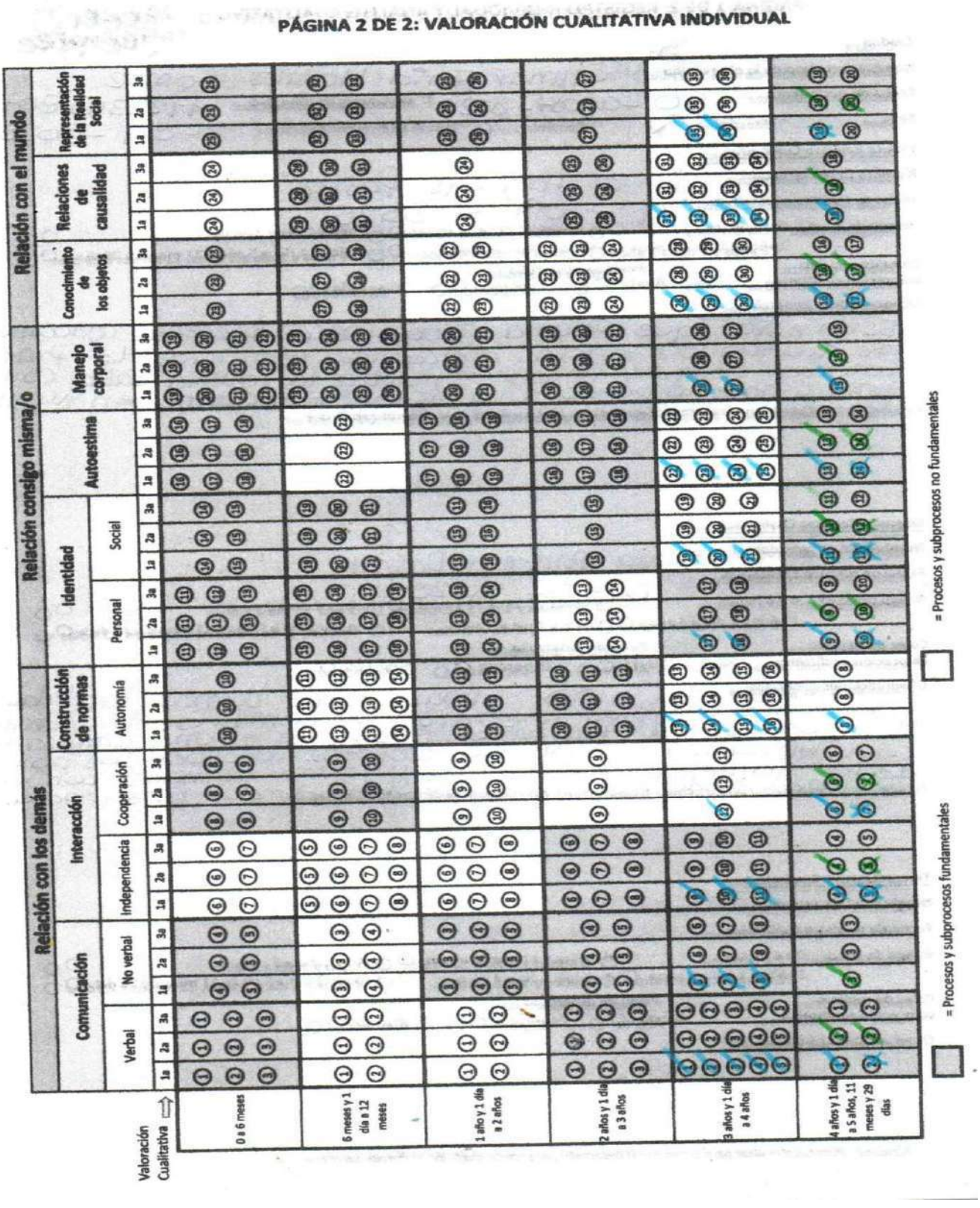
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde el niño se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre,, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego toca piano dibuja la familia su vocabulario es bueno realiza las llamadas telefónicas el solo, menciona que quiere ir a estudiar aprender a dibujar y pintar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 2 meses	**Fecha**	9 - de octubre - 2025

Durante el proceso de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durante, actividades pedagógicas, donde el niño se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar, se caracteriza el buen conportamiento con los demás que lo rodean, se familiariza fácilmente con las actividades que se realiza.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo a la familia del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda al abuelo jugar en casa con diferentes formas de las habilidades que tiene el niño además a realizar actividades de reconocimiento de colores.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño consentido de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su nieto, que los comportamientos que presenta su nieto ellos como familiares orientaran al niño de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un pequeño conversatorio a la familia los aprendizajes del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunas actividades de direccionalidad, objetos, tiene poca integración con sus compañeros, juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles es un niño que ha aprendido medidas de normas y limites en los diferentes encuentros demuestra forma de seguir aprendiendo de manera correcta se siente feliz con la familia reconoce partes del cuerpo.

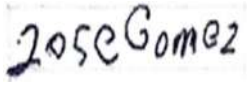
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño, su aprendizaje es bueno porque con las orientaciones se han dado es de fácil aprendizaje de acuerdo su edad es así que se cienten a gusto con los procesos de encuentros para la familia en el buen conocimiento de l niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente se tendrá en cuenta las formas de aprendizaje del niño.

Fecha 6 - de octubre - 2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

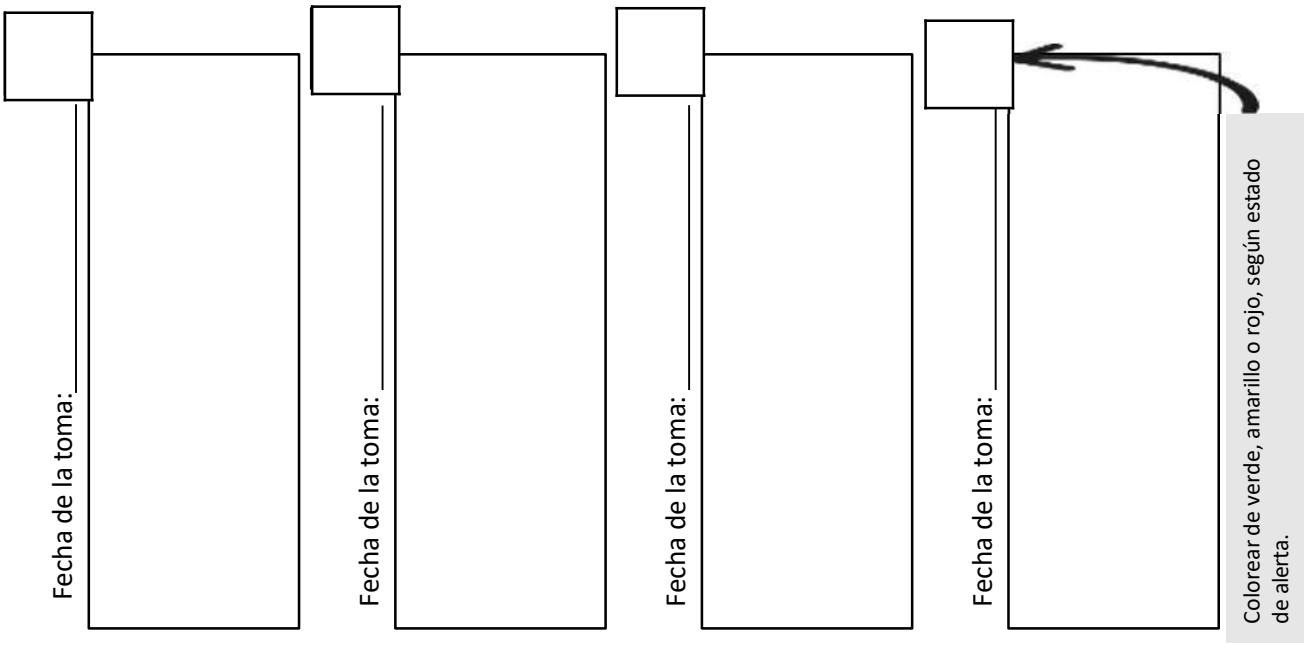
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:30-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 6 MESES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 de abril 2025	Fecha de la toma: 10DE JULIO 2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma:
PESO:16 KG TALLA:99 CM	PESO: 16.5KG TALLA: 100 CM	Peso : 16.9 Talla: 101. 2	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

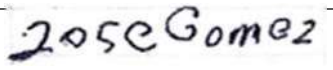
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Con buen estado de salud			
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo	
	Documento de identidad	10691539			
	Observaciones	Se realiza la entrega en perfecto estado sanos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina	
	Estado de los productos	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo	
	Documento de identidad	10691539			
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

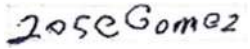
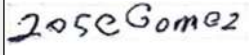
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6. 5 kilos
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Buen estado		
	Firma	JoseGomez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / 09/ 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	se hizo la entrega del kit en buen estado.		
	Firma	JoseGomez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA YUMBO

Participante:

THIAGO FELIPE

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPAÑAYUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138637508

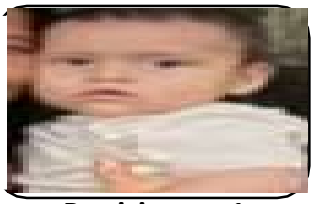
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	ARGENIS BELEN YUMBO ANDI	MADRE
23 A	YIMI ALEJANDRO ESPAÑA YUMBO	PADRE
1 A	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO

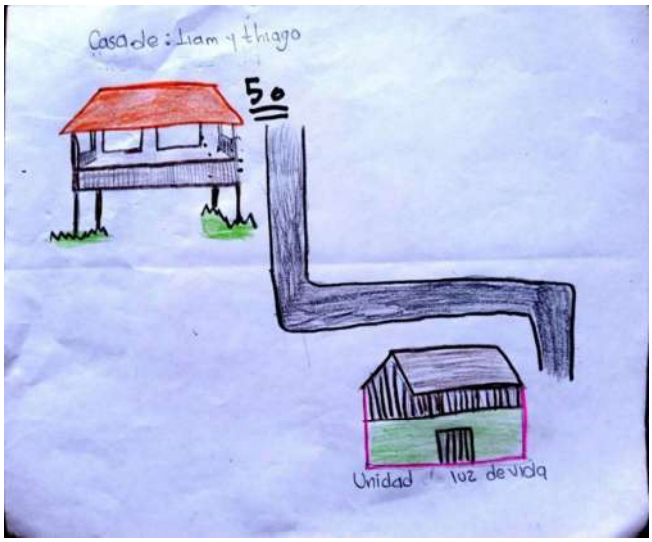
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		*N/A*				*N/A*											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		*N/A*				*N/A*											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		*N/A*				*N/A*											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		*N/A*				*N/A*											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		*SI*				*SI*											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		*SI*				*SI*											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		*SI*				*SI*											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		*SI*				*SI*											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		*SI*				*SI*											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	2 A 4 M				1 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de dios que son muy bonito en el hogar

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos para encaminarlo por el buen camino tienen los mismos derechos.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre en nuestras vidas.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Cultivos de chiro, plátano, yuca, piña y papaya
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe sus pollos como sustento alimentario.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena calidad para la siembra de los cultivos

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de diferentes cultivos en el terreno es de vital importancia la siembra olas costumbres de la conservación de los productos en la familia es el sustento alimentario del diario vivir.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
THIAGO FELIPE ESPAÑA: edad de 1 año, los usuarios residen en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera es alta con escalera, convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, la familia se compone de 4 integrantes y se evidencia el respeto, amor y corresponsabilidad tanto de la madre como del padre en el cuidado del niño velar por el bienestar de el, por ende se evidencia el buen dialogo, el apoyo y la comprensión, se evidencia que comparten momentos especiales en familia teniendo en cuenta de vez en cuando las opiniones, los gustos e intereses de cada niño. su padre es quien trabaja para el sustento económico en el hogar se evidencia el afecto cariño por sus dos hijos son padres que tienen buena vinculación afectiva. La madre no esta de acuerdo realizar las vacunas al niño por los usos costumbres del pueblo étnico. Menciona que se responsabiliza como madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia del usuario sigue en el mismo lugar en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera actualmente construyen el piso de abajo para no tener riesgos en el niño por la escalera es alta con convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, su padre realiza trabajo de la agricultura, son una familia de buena comunicación con los demás que los rodean, se reúnen en familia en celebraciones de festejos de fechas especiales de la familia. Cuidan bien del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Argenis Yumbo

ARGENIS YUMBO
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es comprensiva se observa durante los encuentros en la UCA se evidencia las posibles necesidades de la familia, el niño ha desarrollado muy bien sus habilidades En este análisis se realizará las planeaciones de acuerdo la necesidad de la familia, se evidencia que se encargan de mantener en un ambiente de armonía de dialogo se observa las novedades en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha las necesidades del niño su aprendizaje es de las buenas costumbres de la familia valorando las costumbres del pueblo etnico cultural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este análisis de acuerdo la atención correspondiente que se da en cada encuentro de visitas en el hogar como además las telefónicas como la atención en la UCA, se adelanto los aprendizajes de la familia como en le niño lo cual se integra ha demostrado ser compañerita con los que lo rodean se ha desarrollado actividades pedagógicas para el desarrollo de las habilidades capacidades en el niño , su comportamiento es bueno comprende las normas que se le coloca al momento de la actividad, se evidencia que hasta la fecha esta bien de salud según las versiones de la madre, se llevo a unos acuerdos en el mes de vacunación por que la madre pide que no sea vacunado, los cual se deja la constancia de la comunidad étnica y el acta de seguimiento de agente educativo. Esto se hace con el acuerdo de la madre, lo cual se responsabiliza e este apartado de la salud del niño sobre no al proceso de vacunación. Hasta la fecha el niño esta bien de salud, su desarrollo de crecimiento es bueno por las capacidades que genera en cada encuentro. Se estará realizando las visitas al hogar como las llamadas telefónicas durante el proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.2. La familia promueve	X		
		la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	10:5 am 12:5 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	9:5 AM 11.5 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	11:30 am 1:30 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:30AM 11:45 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	3:22 pm 3: 37pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	2: 4 pm 2 : 19 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	9: 41 am 9: 56 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	3:00 pm 3:15 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	5/06/2025	**Hora**	10: 5 AM – 12:5 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia seguidamente daremos paso a una canción infantil de gusto del niño allipuncha warmikuna.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan los apodos a los niños donde se enfatizara sobre la importancia de mitigarlos, para evitar posibles discriminaciones que afecten la salud mental de los niños y las niñas, seguidamente se les indicara unas imágenes para que identifiquen cuales son los apodos que causan. y así mismo puedan resolver se observará y posteriormente parasemos a realizar los dibujos más relevantes que se encontró	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre la precaución sobre los posibles casos de discriminación a los niños es eminentes que en el logra no exista tal caso por el bienestar del niño.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa. De como enseñar al niño no mencionar apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan he las clases de discriminacioon.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa preguntando sobre el programa. Además, que ella siempre es puntual en la unidad de atención

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9: 5 AM – 11:5 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar. .	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose.	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye los juegos didácticos porque el niño maneja juegos diferentes los cuales son del gusto atracción del mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	7:00AM -- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, "caracol" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro al hogar.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de juegos lúdicos además se formara aprendizajes de vital importancia como el ejercicio de exploración del medio, con una lupa en cinta reciclaje que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Tigeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan que se siga practicando las experiencias con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las formas mas fáciles de poder que el niño aprenda por medio de la visualización del medio.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	11: 30 am – 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	3 /10/2025	**Hora**	1:00 pm – 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia al usuario. Y THIAGO ESPAÑA, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de los niños. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes con la madre. Nos dispondremos a escuchar una canción. Y seguiremos las experiencias pedagógicas de manera que la familia del niño. Entiendan y les facilite. En el entendimiento. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9:5 am – 11:5 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:4 pm – 2:19 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. **Aserrin** de la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta alimentos variados. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de alimentos que se consume en el hogar en su variedad recomendaciones en los procesos su debido consumo no ofrecer alimentos que dañen la salud del niño.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Se encontraba jugando con su hermano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/ 2025	**Hora**	9:41 am – 9: 56 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando al niño estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia 15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con el niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Realizo dialogo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20 /10/2025	**Hora**	3:00 pm – 3: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma
manera, en donde permiten la participación y se
aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de septiembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

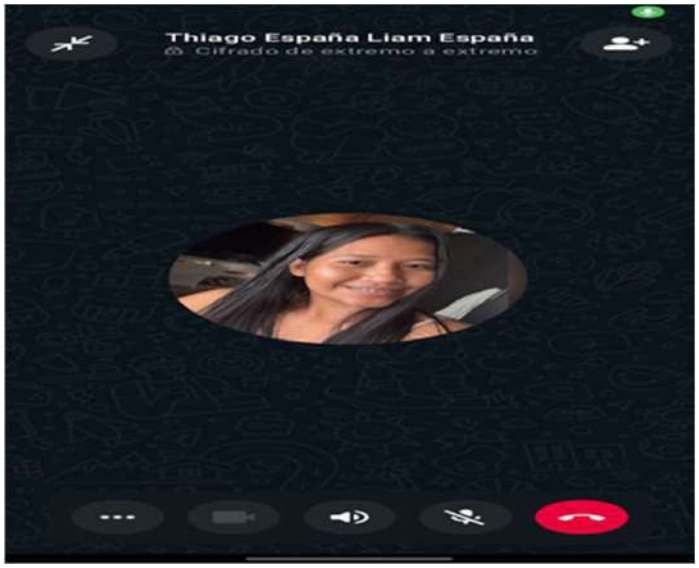
3 - 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 / 10/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo en la colchoneta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica con palabras cortas en algunas veces se le entiende su dialogo, se relaciona de manera respetuosa, pinta, realiza rayas a su manera de su conocimiento y de acuerdo su edad, comprende el entorno donde vive se relaciona fácilmente con los demás, su habilidad motriz es buena corre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo se mantiene en buen ambiente saludable armonico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: comunica sus intereses con precisión clara de acuerdo sus necesidades se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos se favorecerá con actividades estrategias oedagoicas de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que le gusta integrarse con los demás de la familia y sus compañeritos , es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos con sus carritos de colores que tiene en su casa, no le gusta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que no le gusta que lo molesten, le gusto pegar piedras en la imagen del árbol es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos sobre correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad. Sus aspectos son el querer seguir aprendiendo de las diferentes cosas nuevas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario realizando los encuentros lúdicos pedagógicos que sean de agrado para el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: OCTUBRE.
El niño FELIPE , le gusto compartir las ideas de los juegos organizando sus objetos además observo los recursos del medio de manera activa como la exploración de los alrededores en la UCA, desarrolla las diferentes actividades de pegar hojas de su gusto en el árbol que se facilito en la actividad, el acompañamiento en el hogar fue de manera positiva por la participación activa del usuario, a distancia la madre estuvo dialogando el avance del niño mediante su proceso de crecimiento..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por seguir aprendiendo a pintar dibujos es una forma de poder que el niño exprese sus mayores habilidades por medio de la pintura, comunica sus intereses de manera del dialogo se evidencia que se esta apropiando de ser hábil de realizar algunos ejercicios lúdicos como correr duro, saltar a su manera, es un niño este activo siempre con los que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta en los próximos encuentros la tema matica de aprendizaje por medio de juegos y canciones. Para generar buen aprendizaje comunicativo comprensivo dedica la mayoría del tiempo con su madre juega se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Thiago Felipe España Yumbo

Fecha de nacimiento 21-Mayo-2024 **Nº Documento de Identidad** 1122344441

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales El niño se encuentra en avanzado por cumplir un rango de items fundamental se evidencia que ha desarrollado muy bien sus habilidades en sus conocimientos en los encuentros pedagógicos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-oct-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales El niño continua con sus buenas habilidades, capacidades en el desarrollo de las actividades pedagogicas, se evidencia su habilidad de realizar, rallas, sincontrol, saltar, correr reconoce su familia, se estara fortaleciendo durante el proceso.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

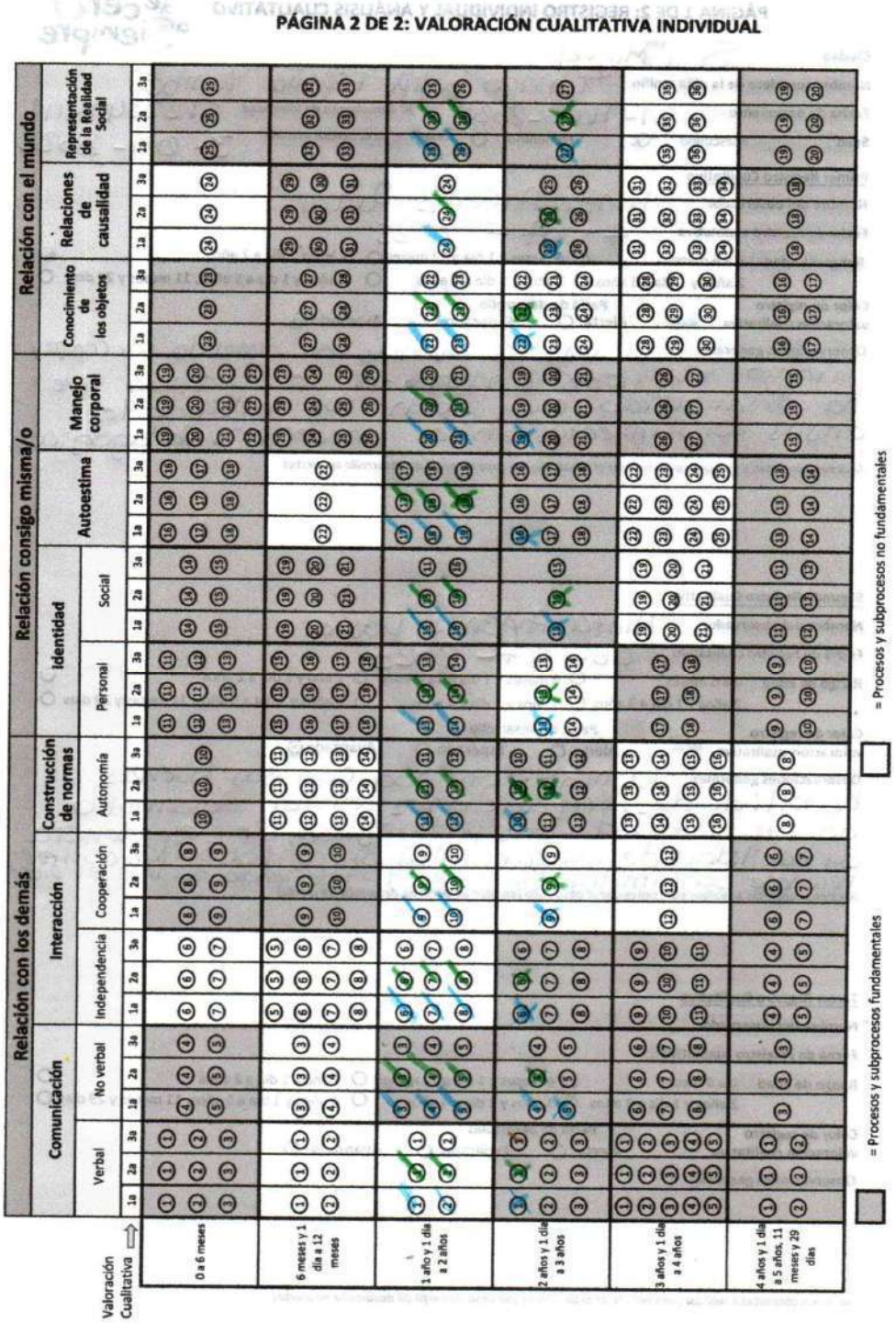
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 4/07/2025

El niño THIAGO ESPAÑA, a desarrollad bien sus diferentes habilidades y capacidades de acuerdo la edad que tiene, durante este proceso se evidencia la integración del niño en la UCA y se observa que se integra de manera muy favorable, es amigable, sociable en las experiencias se integra muy bien realizando las de manera muy favorable, también se evidencia, su buena participación y estado de ánimo. Corre salta es un niño activo. Se esmera por realizar bien lo que quiere como las actividades lúdicas Y demás acciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha** 6 - OCTUBRE - 2025

El proceso de desarrollo del niño THIAGO ESPAÑA . en este periodo del proceso, es bueno por la edad le gusta explorar diferentes ideas de los dibujos de la familia como comprende lo que es pegar, cortar, recoger colocar al mismo sitio adecuado. además a desarrollado su forma de dialogo mas clara con los bebes, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone enojado, mueve sus extremidades escucha observa y conoce a su familia de manera precisa corre da saltos es activo .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances del niño, lo cual a logrado que desarrolle las diferentes habilidades s capacidades se esmera por seguir aprendiendo durante los procesos pedagógicos que se realizan en la unidad y en el hogar la comprensión del niño en las canciones juega corre desarrolla dialoga siempre con el talento humano cuando necesita algo o se siente incomodo con lo que tiene le gusta compartir con los demás compañeritos reconoce el color azul, ralla sin control resuelve las actividades sin complicaciones es dedicado sabe ir solo a donde quiere ir es un avance que ha logrado en este proceso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI	Argenis Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la UCA, de atención encuentros en el hogar y llamadas telefónicas, y de la aplicación de la escala de valoración. le gusta correr estar con su madre es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención trabajar con témperas y pegar papel a su manera de acuerdo su edad, realiza garabateos controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que el niño aprenda más en este transcurso que queda mediante los aprendizajes que son de vital importancia en su niñez.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que estará reforzando en la casa con las diferentes experiencias que, aprendido en este proceso de aprendizaje en la unidad de atención, siempre estará apoyando en sus actividades de su diario vivir sin permitir que el niño deje de hacer lo que el quiere y le gusta.

Fecha 9 – de octubre - 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI	Argenis Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

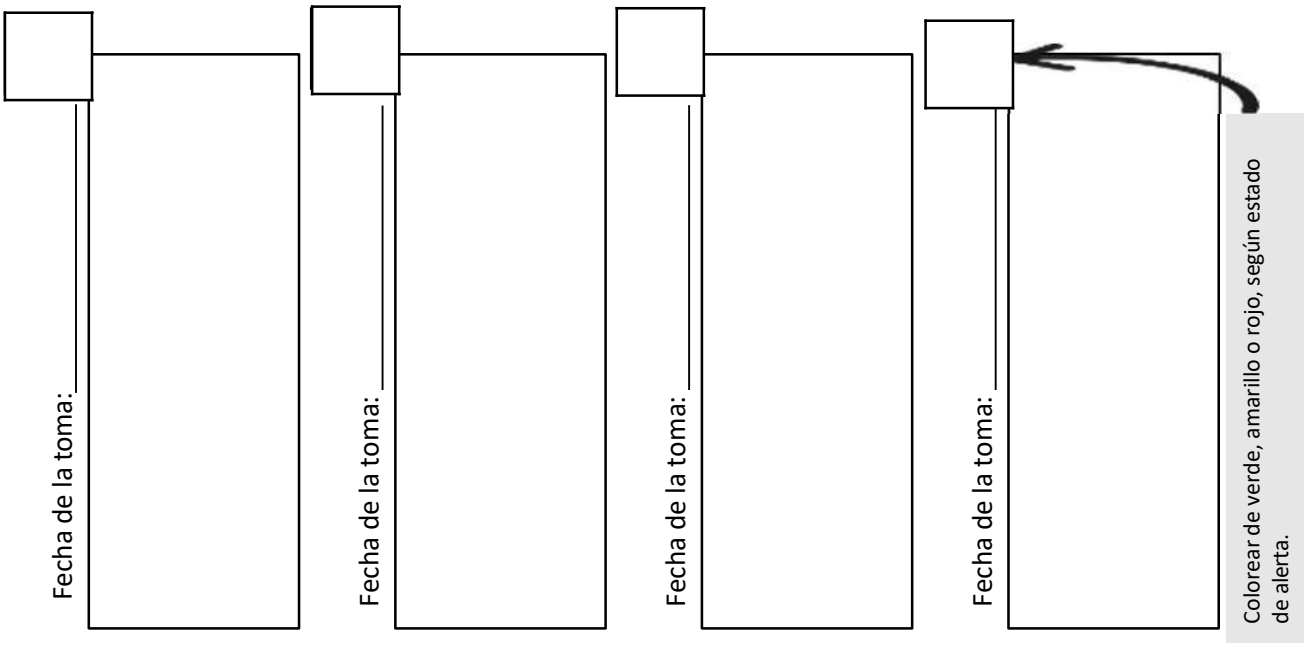
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

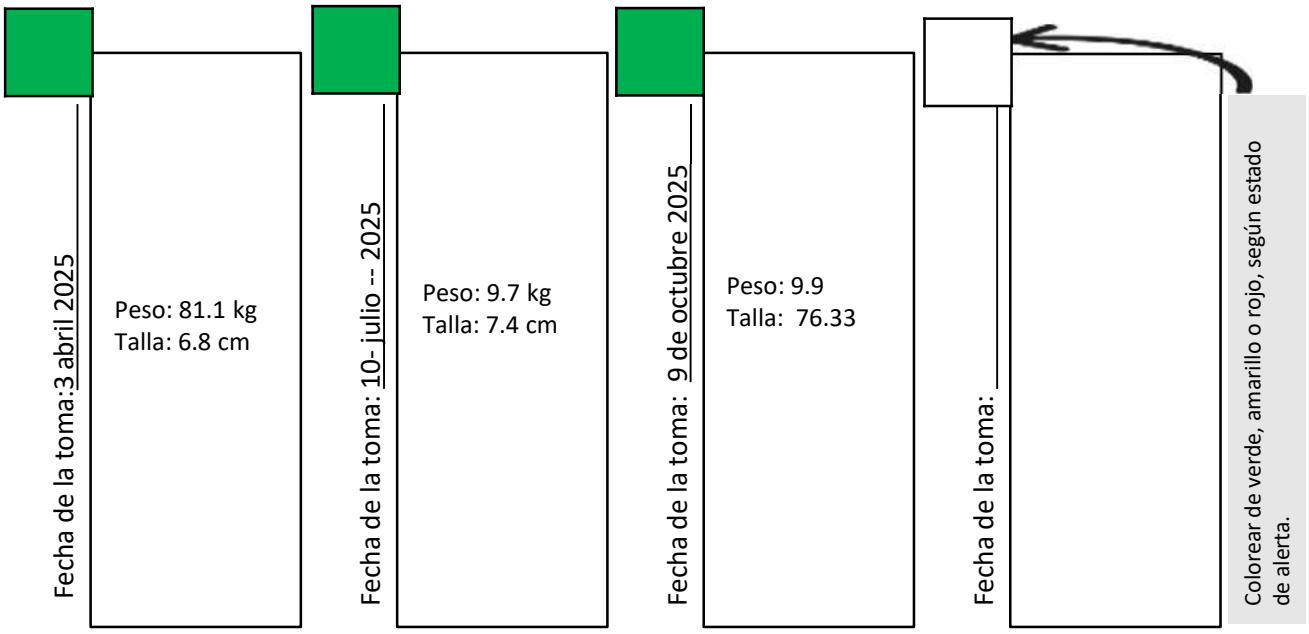
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:21-05-2024_____Edad al ingreso: 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 pollos 13 kilos de levante	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo Andi	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	Se realiza la entrega de 8 pollos y 13 k de levante en buen estado.			
	Firma	Argenis Yumbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 /septiembre /2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado.			
	Firma	Argenis Yumbo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo Andi	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones				
	Firma	Argenis Yumbo			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06&2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337531		
	Observaciones	La familia recibe el material didáctico en buenas condiciones		
	Firma	Argenis Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337531		
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones. Sin ninguna novedad.		
	Firma	Argenis Yumbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Argenis yumbo	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122337531		
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Argenis Yumbo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA CERDA

Participante:

DANNA FERNANDA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3122177351

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	FANY VITELIA CERDA VARGAS	MADRE
4 A 5 M	DANNA FERNANDA GUANGA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DANNA FERNANDA GUANGA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD	2 M				4 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						N/A											
						N/A											
						N/A											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						N/A											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Recibió el apoyo de autoabastecimiento en buenas condiciones .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La usuaria ingresa a la UCA de atención con la edad de 4 años 5 meses la madre manifiesta vivir en el Resguardo San Marcelino a una hora de la UCA, el sustento alimentario es de la agricultura como además tiene trabajo en el colegio como bibliotecaria, la madre refiere que es madre soltera, porque su esposo falleció hace 5 meses lo cual quedo desamparada con sus dos niñas que tiene, pero a salido adelante con la ayuda de su madre y demás familiares quien les da el cuidado pertinente frente a su difícil situación. Su casa es en material de madera de dos pisos a las riveras del rio a una hora de la casa a la UCA, de atención . Se evidencia que la niña bajo el cuidado normal de su madre es quien esta permanentemente presente en la salud y en lo necesario de la niña. Es una familia unidad de mucho respeto amor comprensión familiar. La madre refiere que e gusta el programa porque se aprende temas importantes, además la niña será llevada al programa de vez en cuando con su tia, porque ella trabaja y no le facilita estar presente. En todos los encuentros, su tía es INES CERDA.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Fanny Cerda Vargas

MADRE DE FAMILIA
FANY VITELIA CERDA VARGAS

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Mediante las visitas en el hogar se evidencia que se ha logrado fortalecer en el hogar las diferentes necesidades, ya que en los alrededores se evidencia el rio, por ende se va a fortalecer las practicas y acciones necesarias. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan a la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía, demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno en la visita en el hogar. Llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	1:00 pm 3: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
13	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	1:00pm 1:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
22	10	10: 00 am 10: 15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15/ 09/2025	**Hora**	1:00 pm – 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS APSCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1 Fomentar en la familia el disfrute del territorio donde viven por medio de la exploración a través de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro con una cordila saludo a los participantes presentes, realizaremos la actividad rompe hielo, búsqueda del tesoro en la casa. Pueden incluir cosas divertidas, como una pelota. Para continuar se hará la actividad de la pelota preguntona donde saca de la caja con números y deberán responder las siguientes preguntas. Que riesgos hay en la casa?, ¿el agua consume es hervida? cuantos viven en el hogar?. Cuales son las costumbres.	Talento humano Planeación Celular de apoyo Lapicero Lápiz Caja fruta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar en el encuentro, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y la usuaria respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Usuaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizaremos pintura de mano en familia: se le proporciona vinilos a un cartel grande cada integrante de la familia pinta sus manos con colores de vinilos luego coloca sobre el papel es una creación de unión familiar. Para finalizar se realizan compromisos con la familia compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia Papel colores de vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, participo el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:00PM -- 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

lograr que los niños y las niñas se les garantice las condiciones de atención cuidado protección hacia al grado de transición permitiendo a los niños fortalecer, transformar sus aprendizajes de desarrollo a lo largo de su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," bienvenidos sean" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión. Seguido de esto se da a conocer la temática del encuentro educativo de TRANSITO ARMONICO, se le da una charla educativa explicándolo de transito armónico como lograr que la niña se adapte fácilmente en su transito.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de un dado preguntón lo cual se evidenciara imágenes de escuela favorecer diferentes aprendizajes la niña debera tirar el dado y de acuerdo la imagen que le salga se le preguntará para que sirve donde se utiliza con el apoyo de su madre además se dará a conocer la sicomotricidad de la niña. Seguidamente entraremos a orientar la parte pedagógica de psicomotricidad con la niña de acuerdo la edad como además con lo de tránsito armónico, 1. Saltar en dos pies en papel de colores. Cruce de aros, con una pelota, equilibrio con peloticas de colores saltando de un lado a otro. Y manejo de carro imaginario con un aro. Direccionalidad.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos pequeños insectos que producen enfermedades graves en los niños y niñas. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia sobre la práctica que se realizó con las orientaciones adecuadas pedagógicamente además en donde este se debe acostumbrar el buen habito.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de la niña experiencias compartidas con la familia, ya que están permiten llamar más nuestro interés y nos ayuda sobre como a través del ejemplo de los padres los niños y niñas seguirán este mismo ejemplo, debemos implementar siempre esta clase de educación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases de posibilidades que se deben de tener en cuenta para mayor conexión en el aula.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció las practicas que fomentan en las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un dialogo en la familia se evidencia que es una familia comprometida responsable con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1: 00 pm – 1: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil acogedora. Así mismo mantener un espacio de alegría en el niño la vaca lola.	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficio de que los niños vivan el proceso de que se tenga una buena comunicación constante con la niña proporcionando la alegría y compañía con el afecto de los padres, se indaga sobre el cumplimiento de los procesos de salud de la niña se la orienta. Este fue un compromiso que se genero que se hizo en el primer encuentro la madre manifiesta que esta al día con la salud de la niña. Se le recomienda seguir así cumplidamente con la salud de la niña.	Talento humano Celular Canción Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre la buena orientación presentada en la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que la sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha de la canción la vaca lola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que el niño participo cantándome la vaca lola es una canción muy particular que se puede aprender fácilmente con la ayudad de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con la niña le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con la usuaria participaron activamente en el desarrollo de la actividad por medio de llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre su tia la usuaria se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	10:00 am – 12 : 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, diálogos de transito armónico con la madre asi mismo no olvidar el apoyo en la niña cuando sea el momento de ir a la escuelita.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer a la niña cuando se sienta aburrida, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa. Comprender las emociones que se tiene al momento de ingreso a su escuelita, estar constantemente al cuidado y protección siempre así mismo sobresalga su educación inicial.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

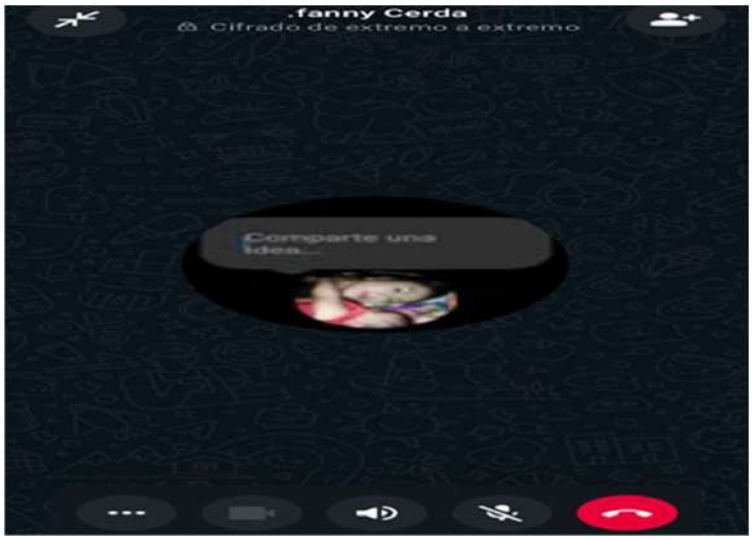
10 de septiembre 2025





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra de forma comprensiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, Le gusta realizar las actividades en el hogar además en la UCA de atención permanece jugando con sus juguetes didácticos que su madre le compra es una niña que dispone su tiempo libre pintando diferentes dibujos de su agrado reconoce los colores con facilidad, dialoga de forma precisa y con seguridad de lo que quiere decir con palabras claras su madre es todo para ella, su madre cuidad de la niña. Se relaciona de forma tranquila de confianza y respeto con sus compañeros, se caracteriza por ser bien aplicada dedica sus juegos en mucha diversión. Le gusta pegar, recortar hoja de papel.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Por medio de lo que le gusta con entusiasmo esmero de aprender comunica sus necesidades de forma respetuosa se esta apropiando de sus capacidades que tiene es feliz cuando le reconoce sus actividades con un aplauso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de la niña es seguir generando aprendizajes cada día en los procesos de encuentros pedagógicos. Con diferentes actividades lúdicas canciones cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

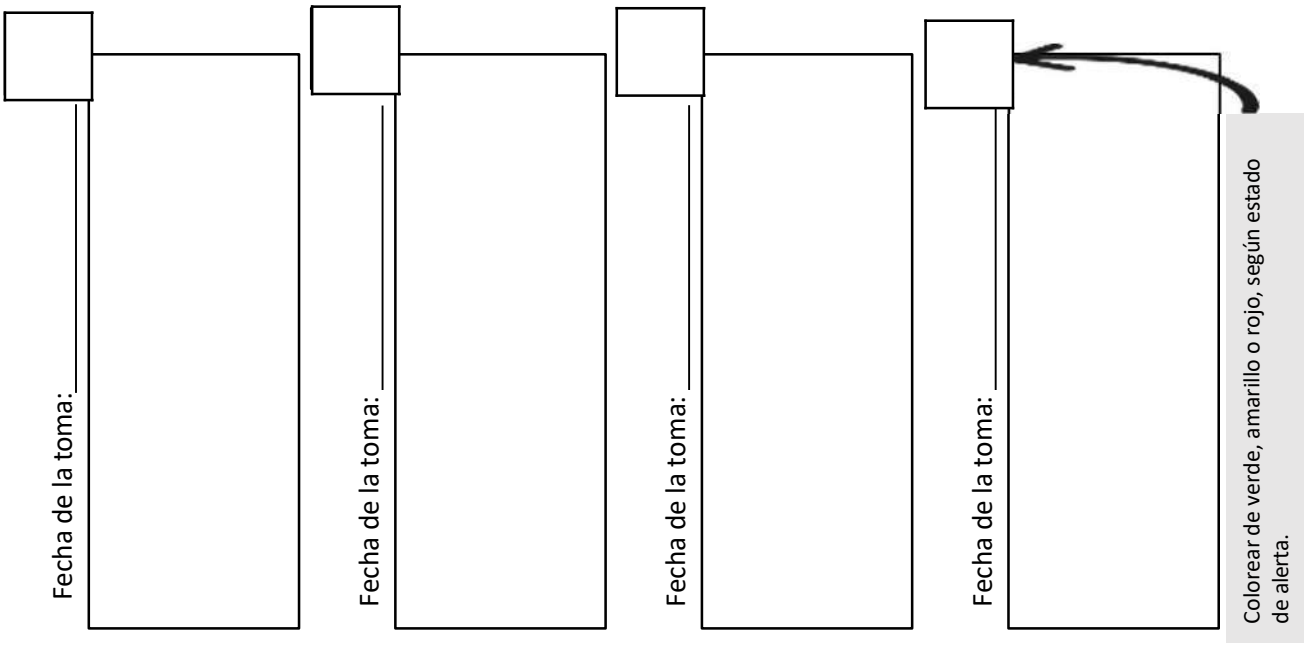
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

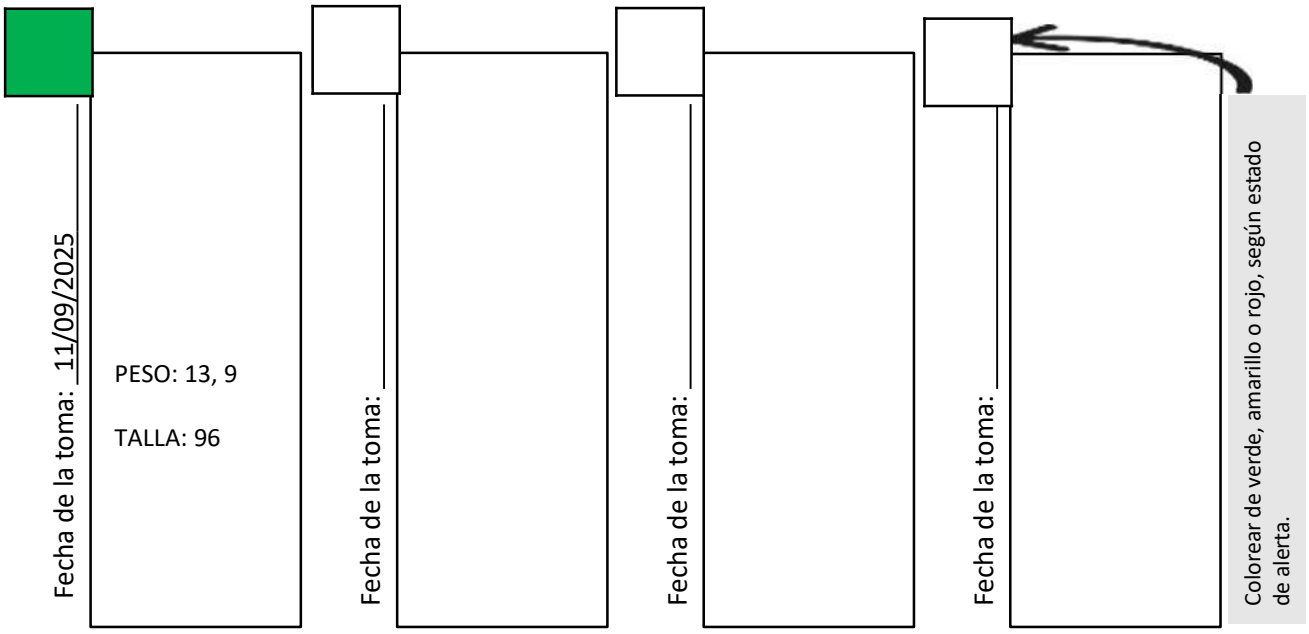
Fecha de nacimiento: 29 /03/2021 __Edad al ingreso: 4 A 4 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBRE´PESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	FANNY CECOA VARCAS		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 / 10 / 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6, 5 kilos	Cantidad	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Fany Cerda	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	FANNY CECOA VARCAS		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	Se realizo la entrega de el material didáctico en buen estado.		
	Firma	Fanny Cecoa Varcas		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 / 10/ 2025			
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	En buen estado			
	Firma	Fanny Cecoa Varcas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHILITO GOMEZ

Participante:

IKER MATHIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHILITO GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3126589480

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	MADRE
2 A	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES:

NIÑO Y NIÑA: Es un ser humano pequeño, pero de grandes valores, los cuales se caracteriza de diferentes habilidades y capacidades tienen los mismos derechos, respeto amor y protección.
FAMILIA: son grupos de personas de padre, madre, hermano etc. Se manifiestan por medio del respeto la unión la realización de compartir con los demás.

EDUCACION INICIAL: ES donde se aprende desde la buena conducta desde su inicio de vida en el hogar, además es donde desarrolla sus buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento. Aprende todo lo bueno de las enseñanzas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Limón, tomate, plátano, yuca fruta	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cultiva la chagra, el terreno es importante en el hogar.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza los trabajos de la chagra para el sustento alimentario además es una forma de vida que se tiene desde las costumbres de las vivencias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **IKER CHILITO** son una familia de 4 personas su vivienda está conformada de material es baja es un lugar muy húmedo en tiempos de lluvia ocasiona inundaciones a su alrededor de la vivienda, el usuario tiene la edad de 2 años, es una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
E s una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia continúa participando normalmente a los encuentros en la UCA. Son una familia que le enseñan la responsabilidad a su hijo ser obediente con las normas que tiene la familia, comprende el estado emocional del niño son afectuosos con los demás, emprenden búsqueda de aprendizajes por medio de llamadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. En caso de no poder asistir al encuentro en la UCA escribir un mensaje de whatsap o un esrito.
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Nataly Gomez

NATALI GOMEZ
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza los análisis mas relevantes del usuario Iker, donde el niño es participativo comprensivo dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El niño cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar contribuyen al buen desarrollo del niño se esmeran para que el niño juegue cante mencione palabras educativas de enseñanza de su buen comportamiento con los demás le enseñan a estar siempre a cuidar sus juguetes conservan los buenos hábitos de higiene.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	.		X		
					X
					X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	07	10:42 am 12:42 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	10: 00 am 12: 00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	10	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:20 PM 3:35 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	07	8: 9 am 8: 24 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	3:6 PM 3:21 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 AM 11: 17 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	10	1:5 pm 1:20pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario IKER CHILITO. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una dinámica titulada “PATITO JUAN”, se motiva a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario como también la de su familia se dará a conocer el tema a desarrollar mediante el encuentro con la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y el usuario respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive el usuario. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizara un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad el niño es ben activo pronuncia bien lo que se le pregunta.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10: 42 PM - 12:42 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. se realizará un reconocimiento de imágenes sobre los alimentos que son aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro sobre las buenas costumbres de alimentación saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además espera seguir participando a pesar de la distancia ella continua en la participación porque le gusta que el niño aprenda cada día mas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa se programo de la mejor manera para adecuar el tiempo del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"piedra papel o tijera"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.





Recursos:

Familia
Talento humano
Recursos del medio
Hojas de papel reciclaje
Cinta
Colores
Carton
Tigeras
Video
Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.

Recursos:

Familia
TH
Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15 /10/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:20 pm – 3:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma
manera, en donde permiten la participación y se
aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	8:9 am – 8: 24 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma
manera, en donde permiten la participación y se
aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño menciona la canción con una guitarra.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias habilidades de correr, saltar, pintar, observar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar diálogos de comprensión con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde canta con su guitarra.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la dinámica con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:2 am – 11: 17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos. 	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño generando diálogos de las partes de la vaca del cuento..

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 /10/2025	**Hora**	1:5 pm – 1: 20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma
manera, en donde permiten la participación y se
aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 -- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1– 07 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

9 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

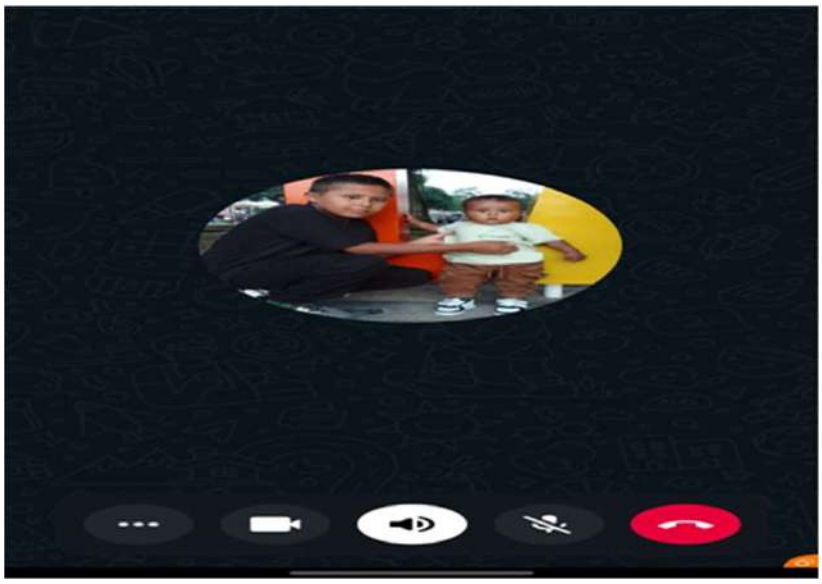
12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

17- sep - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

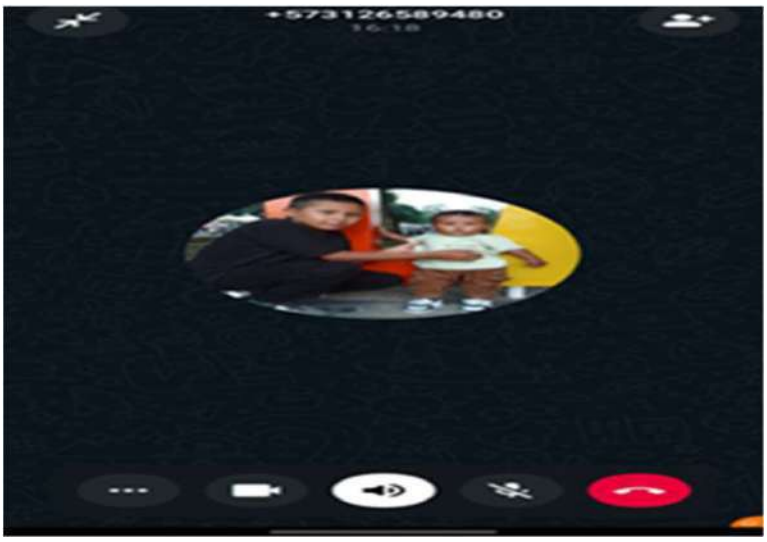
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15- 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño IKER CHILITO, le gusta jugar con los demás compañeros es activo, en el encuentro en la unidad realiza juegos con los carritos demás juguetes que tiene , es alegre dialoga con los demás compañeros con as demás que lo rodea es hábil para brincar correr saltar, en la visita telefónica es atento menciona las canciones que sabe canta, menciona sonidos de los animales que conoce el color favorito es el rojo le gusta escuchar música y juegos educativos de números las vocales, la madre refiere que así aprende mejor, por que al niño le gusta, no le gusta que lo miren cuados se cae. Se relaciona con el talento humano de manera precisa con palabras claras, tiene buenas costumbres de normas de enseñanza de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se esta interesando por aprender mas de los colores, sabe los 5 colores azul, rojo, negro, blanco, amarillo los conoce a su edad que tiene, le gusta los animales reconoce los de los mismos reconoce a su familia por su nombre correcto, se esta apropiando de su espacio de las diferentes habilidades que tiene cada día mas comprende cuando se le dice que se debe realizar las actividades desarrolla y participa en los juegos lúdicos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta las experiencias mediante las actividades sobre el buen aprendizaje que tiene el niño, es importante darle el manejo de material didáctico, así mismo poder apoyar al niño su conocimiento, mantener el equilibrio de la practica en la motricidad fina, gruesa , lateralidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.
El niño IKER CHILITO, le gusto que juegue con su juguete que su tía le compro, fue un día de aventuras por la forma de comportamiento del niño alegre, compartiendo sus ideas de juegos con la realización de casa a su manera, jugo a con sus carritos pequeños y su pelota dialoga sobre las cosas que sus padres le compran, participa de manera activa realizando las actividades de pintar, rasgar papel, pegar hojas del medio de acuerdo lo que se hace durante el día se relaciono con los demás de manera activa, dialogo con los demás de forma tranquila se relaciono con respeto amabilidad y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño tiene interés de seguir aprendiendo las diferentes habilidades de acuerdo a su edad comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje se esta apropiando de sus buenas capacidades de su espacio donde esta con sus respectivas exploraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sus aspectos de son de seguir adelantando sus actividades de acuerdo sus necesidades y habilidades de acuerdo la edad se estará realizando diferentes actividades pedagógicas lúdicas, como canciones, cuentos he imágenes de su preferencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto.
El niño IKER CHILITO, le gusta pintar con vinilos de siente a gusto en el encuentro que se realiza en el hogar, no es tímido es alegre dialoga de lo que se tiene en su casa de los regalos que le brindan sus tías, asiste a los encuentros en la UCA, lo cual no se quiere ir para su casa llora porque lo lleva su madre quiere quedarse jugando, se relaciona con lo demás de manera respetuosa es feliz. Organiza los elementos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje comenta que corre duro su habilidad de correr es buena utiliza su direccionalidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de bolitas con papel, colorear con colores formación de grupos grandes pequeños. Y demás actividades lúdicas motrices.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Septiembre.
El niño IKER CHILITO, le gusta estar explorando con los diferentes cuentos que el mismo inventa durante la llamada telefónica da las características de los animales como la vaca, el pollo menciona los colores que tiene cada animal realiza lectura del libro didactico que tiene imaginándose con sus propias palabras según los dibujos que tenga el libro, sabe los nombres de sus padres y su hermano en la UCA, participa de manera activa pronunciando palabras claras refleja un buen aprendizaje de se relaciona de forma respetuosa con los demás, es un niño que goza de mucho afecto en la familia, no le gusta que su madre no le coloque atención cuando el esta realizando las actividades

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de forma comprensiva adecuada, reconoce a su familia por su nombre su amor comprensión afecto que le ofrecen diariamente en le hogar se evidencia que cada dia aprende mas su forma de aprendizaje sus habilidades son buenas reconoce que puede realizar lectura el solo mirando las imágenes, se siente seguro del entorno donde vive se apropia de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de pegar cascara de huevo en una imagen de un animal que mas e guste, para seguir adelantando su aprendizaje por medio de pintura texturas. De acuerdo su ritmo de conocimiento que esta reconociendo así mismo el buen desarrollo de su motricidad fina, gruesa con diferentes juegos lúdicos. Canciones de su gusto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Octubre.
El niño IKER CHILITO, le gusta jugar con sus carritos se evidencio que en la visita en el hogar es activo participa de manera alegre le gusta que le hagan la visita además las llamadas telefónicas le gusta os espacios generando la interacción de poder dialogar sobre lo que quiere, menciona los colores de las imágenes que están en las imágenes de los libros de los cuentos que observa, es un niño hábil en las diferentes actividades que se presentan, corre, canta solo, menciona que ole gusta y que le gusta, hace preguntas, observa los diálogos entre los compañeritos corrige a los demás si esta mal. Se relaciona con su familia de manera precisa y cara sabe los nombres de cada uno sabe diferenciar características de objetos de personas de lo que hay en los alrededores. Hace diálogos con personas adultas mencionando que el es grande y que no hablen de su persona.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades claras, sabe reaccionar de forma tranquila, pero reconoce sus emociones de lo que n le gusta comprende las normas de su familia y en la UCA, loa aspectos del niño se evidencia que ha logrado a desarrollar buenas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta es realizar orientaciones de acuerdo su aprendizaje, reconocimiento de diferentes animales de diferentes colores para profundizar la comprensión lectora por medio de las imágenes de cuerdo el gusto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Iker Mathias Chilito Gomez

Fecha de nacimiento 25 - Abil - 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344226

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 08 - Mayo - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 11 08 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales El niño se encuentra en avanzado porque cumple con los item mas fundamentales, lo cual a desarrollado bien sus capacidades. Habilidades su aprendizaje es bueno, le gusta realizar actividades pegar, pintar, realiza bolitas de papel, canta, baila moviendo sus extremidades aprendio los colores rojo, Azul, Negro - - - se estara fortaleciendo en el hogar y UCA.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

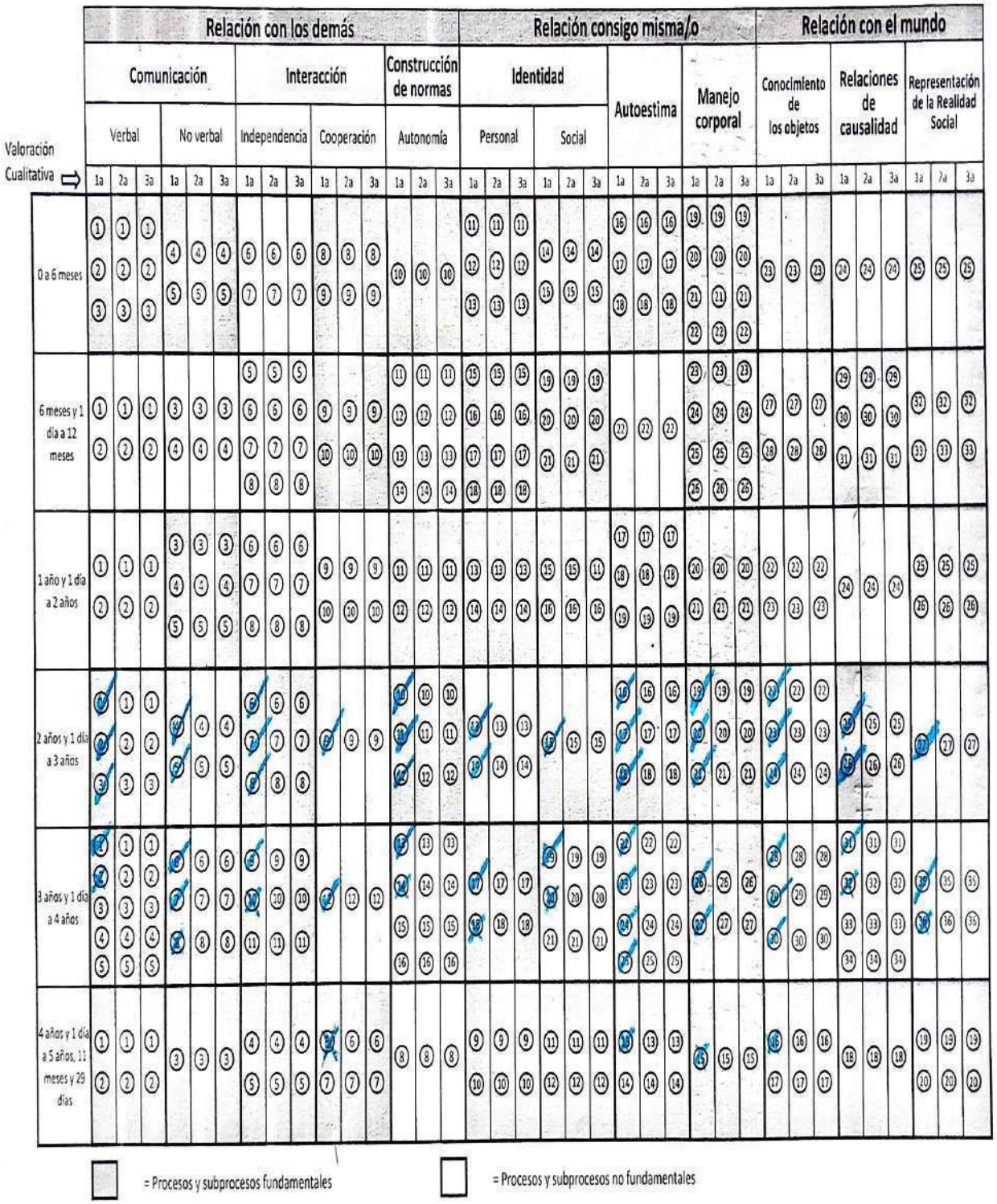
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 4 meses **Fecha** 11/08/2025

El niño durante los procesos de encuentros se ha visto su avance de las diferentes habilidades capacidades es un niño que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad , valor . Es respetuoso se dedica la mayoría del tiempo a jugar correr, colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atento escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza su hermano en casa, nombra lo nombres de su familia es un niño que a desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadoso con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó socialización a la madre de familia el proceso de desarrollo del usuario. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los resultados, del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas. Es un niño con diferentes habilidades y destrezas como jugar, observar, agarrar cosas, hacer garabateo en la edad que tiene comprende dialoga conoce la familia género y hace oficios en casa ayuda a su madre en pequeños mandados se socializa muy bien con sus compañeros menciona partes de su cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la orientación dada al niño en las diferentes pedagogías que durante el encuentro en la unidad y en el hogar han implementado talento humano seguirá apoyando en la casa para que pueda seguir adelante con su proceso de desarrollo y habilidad que tiene la niño quiere seguir participando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su niño en las necesidades que se requiera para su buen desarrollo de aprendizaje.

Fecha 14/08/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	Nataly Gomez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

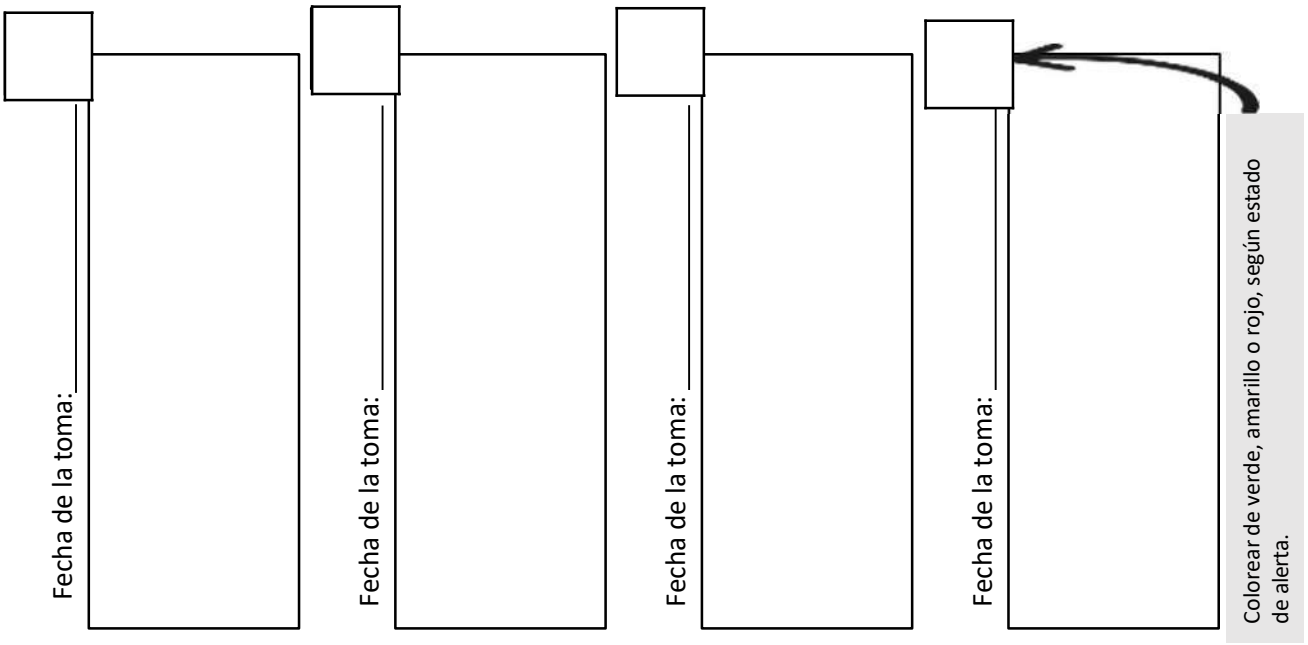
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/04/2023 Edad al ingreso: 2 años 3 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma la segunda medida antropométricas según el indicador peso para la talla presenta un adecuado peso para la talla y según indicador de talla para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 12,1 Talla: 84,3	Peso: 12.8 Talla: 86		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se entregan al usuario en perfecto estado		
	Firma	Nataly Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Nataly Gomez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se entregan al usuario en perfecto estado		
	Firma	Nataly Gomez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma	Nataly Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / Septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma	Nataly Gomez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	una pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones .			
	Firma	Nataly Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARANDA CHIVANGO

Participante:

JHAN MATIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARANDA CHIVANGO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204351324

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	MEILY YARLEIDA CHIVANGO ANDI	MADRE
24 A	JHON SNEIDER ARANDA CANTILLO	PADRE
2 A	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si				Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si				Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 M				2 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de Dios que son muy bonito

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos como además damos todo lo que ellos nesecitan.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre con amor

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren aprenden

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Lulo, plátano, maíz, abichuela, fruta culantro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La famiñai arecibe los pollos de atoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena adaptación de diferentes productos animales como gallinas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia es de buenas costumbres culturales los cuales realizan sus siembras de los productos en sus chagras de acuerdo la necesidad de su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario JHAN ARANDA, tiene la edad de 2 añitos a desarrollado bien su etapa de crecimiento convive con sus padres son un hogar ejemplar, lo cual enseñanza los valores el respeto al niño, su vivienda es pequeña construida en madera de piso bajo. Su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, en horas de la tarde ya está en casa de vez en cuando es cuando ella tiene que dejar el niño al cuidado de su madre, la mayoría de veces pasa con ella que es su madre, la madre menciona que el niño es bien curioso todo busca, que es un niño que le gusta ayudar en la casa a organizar los juguetes, se amaña con su padre porque es quien le da todo los gustos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia convive en el mismo sitio de habitación su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar, cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, la Madre comenta quee su niño le gusta el baile lo cual participo en un evento del municipio representando la danza kichwa, en conjunto de ella se sintió la madre mas feliz de la vida con su hijo, es un niño que avanzado su conocimiento habilidad por el baile disfruta su momento, su padre madre apoya a su hijo a seguir en lo que le gusta hacer al niño. Como también se encuentra bien de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Meily Chivango

MEILY CHIVANGO
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Mediante visitas programadas en el hogar y las llamadas telefónicas la asistencia a los encuentros pedagógicos se logra identificar la necesidad de fortalecer algunas prácticas y acciones con el fin de crear un ambiente adecuado y acto para el desarrollo del niño. Se fortalecerán a través de los encuentros en el hogar y los encuentros pedagógicos en la unidad y se les hará acompañamiento con el fin de verificar su avance de fortalecimiento de las prácticas priorizadas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

La familia es unida donde le brindan el apoyo adecuado al niño para salir adelante es una familia de buena comprensión se evidencia que el niño a rendido en las diferentes experiencias significativas en la unidad y en el hogar es un niño que identifica y soluciona de manera evidente en el tema de salud los padres son pendientes para realizarle los controles del niño como también el esquema de vacunación tiene completa su papelería se estar fortaleciendo en la unidad como también en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO		ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	07	7: 00 AM 9:00 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	2: 00 PM 4: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	10	7:00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	5:17PM 5:32PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	07	9:4 am 9:28 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	11: 00 am 11: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	10	8:00 am 8: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	10. 00 AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

4,2 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente la familia promueve las emociones de los niños y las niñas equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia costumbres Se realizará un dialogo con la madre sobre. Qué actividades realiza en su hogar con el niño para generar en las diferentes emociones lo cual se debe controlar y comprender como padres posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hijo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño donde se le facilitara las formas de apoyarse lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en el espacios de enseñanza y aprendizaje y la generación del desarrollo de sus emociones.	Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros que en este momento se presentan con el inicio del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño intenta colocarse la mascara de su emoción-

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre y el usuario otros integrantes en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/07/2025 **Hora** 7: 00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar el niño, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realiza la utilización de los implementos didácticos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de los colores .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta colorear las imágenes del color preferido, canta , baila realiza preguntas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes la madre su prima con su hija que hizo presencia en el momento de la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	10: 00 AM - 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"el soldado manda"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones de acuerdo sus buenas costumbres.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas su pensamiento imaginario. De como se baila.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta pintar y bailar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta, el respeto saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, además por el estado de animo: cantamos una canción “LA VACA LOLA” ; colocamos una canción de prevención a la intoxicación .luego se indaga si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y como manejaron la situación y como reaccionaron frente al caso si de pronto se presento.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa el tema de los riesgos la cual corresponde a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno}, vamos a construir juntos sobre como evitar el riesgo de intoxicación con elementos químicos o alimentos. Realizaremos con la familia unos dibujos de elementos tóxicos en hoja de papel. mas adelante se pegará en los lugares que existen los riesgos. Seguidamente se pide a la familia que nos ubique el espacio donde se ubica los elementos de aseo, que estén en un lugar seguro adecuado, en una caja la macaremos y decoraremos para ubicar allí los elementos de aseo, lo cual se colocara en un lugar alto fuera del alcance del niño, se orienta a la madre sobre las diferentes experiencias realizadas durante el encuentro.	Talento humano Hogar Dibujo Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren. para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos. Se hace la recomendación sobre el control de la primera infancia que esta cerca la fecha porque se estará gestionando para la cita en el hospital. Después de los compromisos se saca las conclusiones de lo aprendido y se realiza acuerdos de estar pendiente del niño que no manipule elementos químicos, medicamentos. Etc.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una orientación eficaz de los riesgos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	7: 00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/ 06/ 2025	**Hora**	5:17 PM – 5: 32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la famila.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá a las formas de comportarse al niño.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De el diálogo con su madre preguntando quién era Como se llama.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, desarrollan diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en los encuentros en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre. ¿Y su niño? Se pudo evidenciar que se cumplió. El desarrollo de la acción correspondiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre. ¿Y su padre? Al momento de llegar del trabajo. Se escucha. Que recibe muy bien a su padre. En su. Hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva. ¿Teniendo en cuenta? Que se desarrolló muy bien. Las actividades pedagógicas con la familia se sintieron a gusto

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/ 07/ 2025	**Hora**	9:4 AM – 9: 18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. Como la mitigación en colocar en zonas mas apartadas con buena altura, que este fuera del alcance del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo con buenas expectativas de aprendizaje en el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De diálogos con su madre. Comento que le gusta bailar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en las llamdas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva disfruta los momentos de acompañamiento por llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 / 08 / 2025	**Hora**	7: 34 am – 7:49 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/09/2025	**Hora**	11:00 am – 11: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño interactúa mencionando sobre los pollitos.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer diferentes capacidades del niño.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	8: 16 am – 8:31 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14/07/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20/08/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1/09/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1/09/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar solo juegos canciones escucha la música por celular. En los encuentros en la UCA, desarrolla actividades de pintar, cantar. Estará acompañado de los demás compañeros busca la forma de integrarse con los demás. Juega con su madre hace miradas de guiñe de la vista hace gestos de cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad con los demás compañeros, quiere seguir pintando a su manera descontrolada recoge los juguetes se evidencia que sigue las normas que su madre le coloca en casa mantener organizado se evidencia que le gusta jugar con arma todo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, jugar con rompecabezas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre y su padre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar le conmueve mucho las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, dialogo sobre las buenas practicas de los juegos como sus carritos grandes, pequeños menciona que sin rum rum bonitos de color amarillo se relaciona de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores, explora sus emociones de lo que realiza en su momento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto..
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con los pollos, realizar las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes comprende lo bueno y lo malo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con sus carritos de su preferencia, realiza las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Es atento observador de lo que se le explica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Al niño le gusto estar coloreando en conjunto con sus compañeritos los peces que colgaban de una cuerda, en el encuentro en el hogar es activo diferencia las cosas que hay en su casa, sabe decir que es lo que no debe hacer en casa recibe las normas limites de buna manera, sus emociones de alegría al compartir sus ideas, grandiosas que sabe mencionar genera buena conexión con su padre con su abuela, genera comprensión mediante los diálogos de los encuentros es un niño que se relaciona con los demás adultos compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder estar con su padre , su madre menciona palabras claras largas. Es activo, reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere comprende cuando le mencionan alas reglas de su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Jhan Matias Aranda Chivango

Fecha de nacimiento 12 - Marzo - 2023 **N° Documento de Identidad** 1139964308

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 - 07 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño ha desarrollado bien sus habilidades de acuerdo el rango de edad que tiene, lo cual esta en el perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - 08 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño Jhan Aranda tiene buenas habilidades, lo cual realiza actividades pedagogicas de pegar, recortar realza bolitas de hojas de papel baila, canta y aplaude, reconoce los limites que le enseñan en casa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

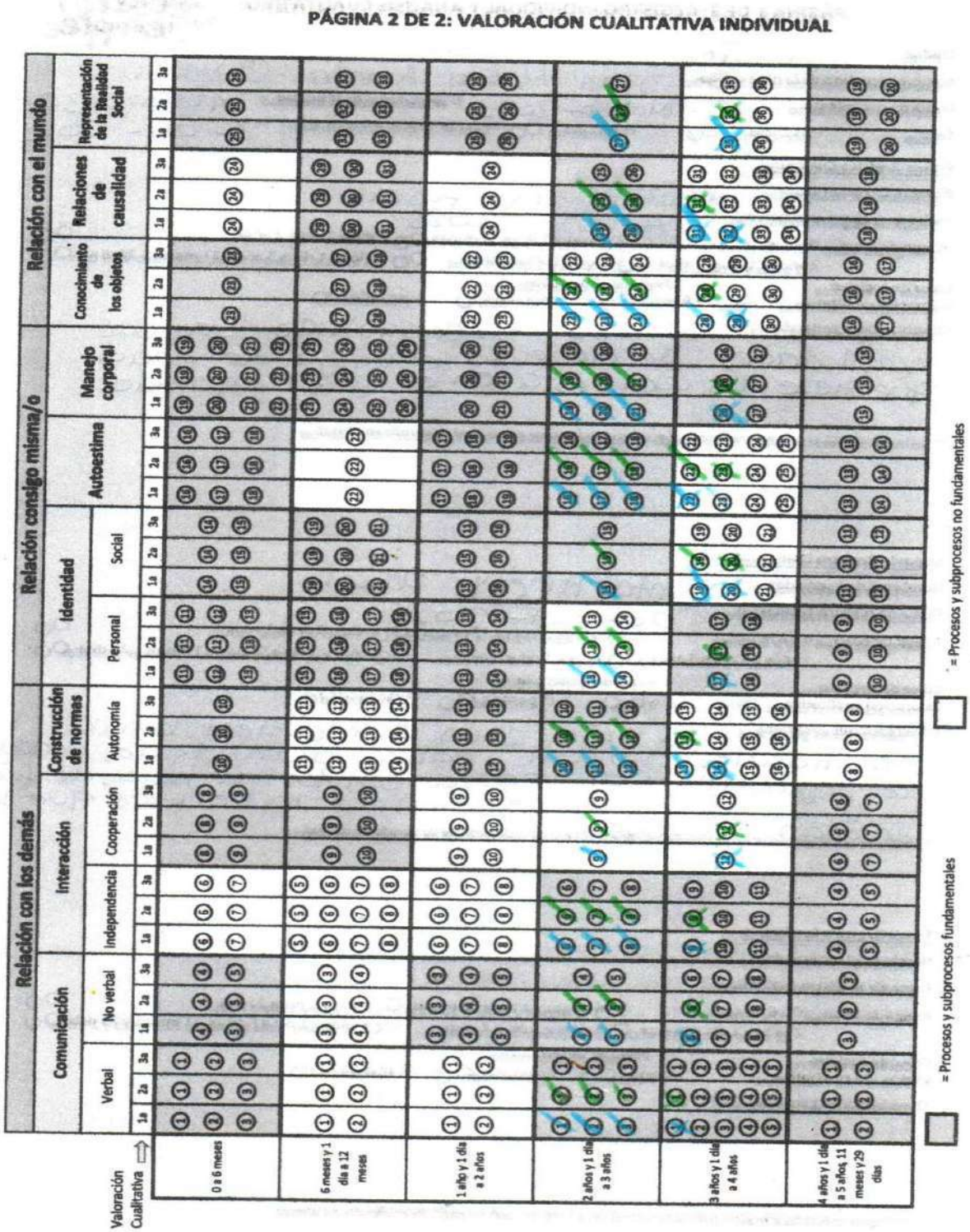
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 3 meses	**Fecha**	4/07/2025

El niño JHAN ARANDA, En este proceso de desarrollo del niño es bueno tiene 2 años 3 meses de edad le gusta estar realizando actividades, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone inquieto escucha de manera comprensiva dispone su tiempo en la realización de actividades de pegar o realizar bolitas de papel de acuerdo lo planeado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 7 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

El niño JHAN ARANDA: se le realiza el análisis de sus buenas habilidades los cuales se ha evidenciado mediante los encuentros este proceso de encuentros en el hogar como las llamadas telefónicas y en los encuentros en la UCA. Se evidencia que es un niño con buenas capacidades de aprendizaje de motricidad fina, gruesa, es evidente que aprende fácilmente se siente seguro de lo que realiza, su capacidad de poder realizar rallas controladas. Dibuja figuras de su imaginación de cuentos. Juega con sus compañeros comparte cada una de sus ideas de exploración imaginación ayuda a implementar ideas de juegos a sus compañeros, es un niño que le gusta estar con su padre, pinta con temperas recorta cuadros recibiendo las orientaciones de acuerdo las actividades que se proponen durante los encuentros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado el niño, durante este proceso de encuentros en el hogar como además las llamadas telefónicas, cabe resaltar en los encuentros pedagógicos en la UCA teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por ser generoso con sus amigos aprendió a realizar ejercicios de juegos de acuerdo su edad,

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO	Meily Chivango	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización de los avances con sus respectivas habilidades, capacidades del niño de acuerdo la edad en lo cual, comprende las normas se esmera por seguir aprendiendo durante los procesos pedagógicas que se realizan en la UCA, corre, juega recorta, dialoga siempre sobre su madre, padre reconoce dos colores resuelve sus actividades sin complicaciones dedicado sabe hacer sus cosas su arreglo de los juguetes, es un avance que ha logrado en este proceso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas. En el hogar porque el niño se ha desprendido a ser mas independiente y se socializa bien con los demás en la UCA.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes. De acuerdo a la edad que tiene, ha demostrado seguir aprendiendo a realizar actividades de pintura.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO	Meily Chivango	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

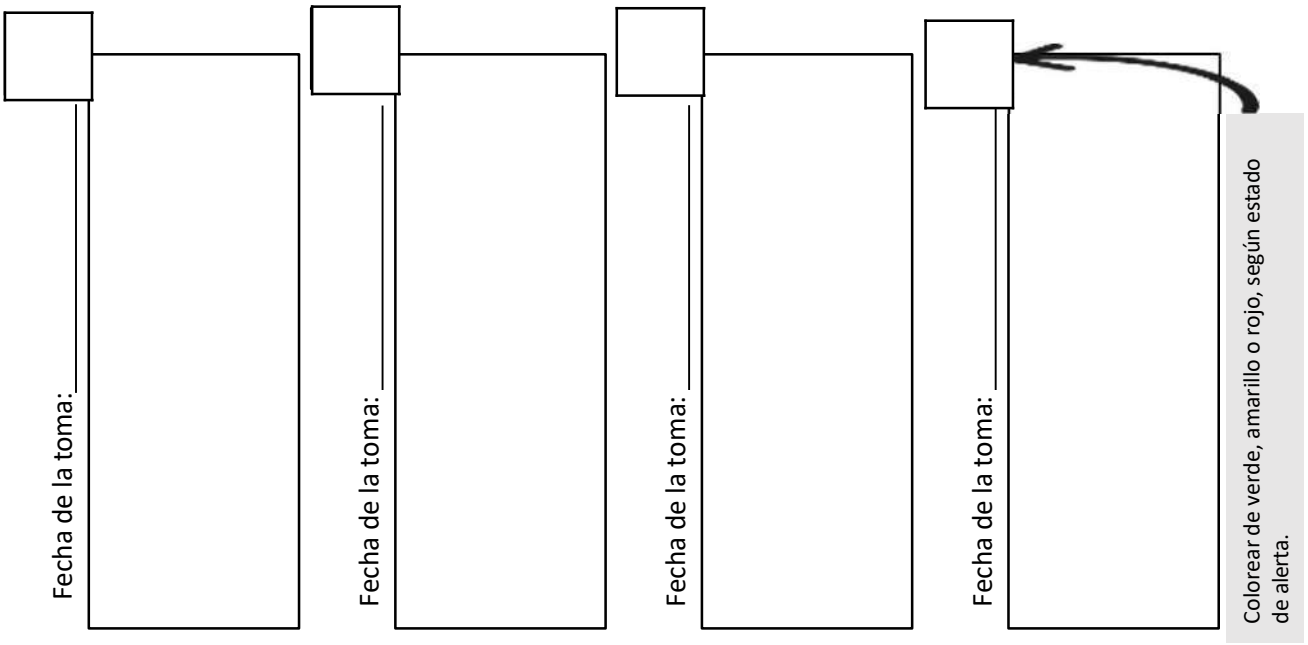
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

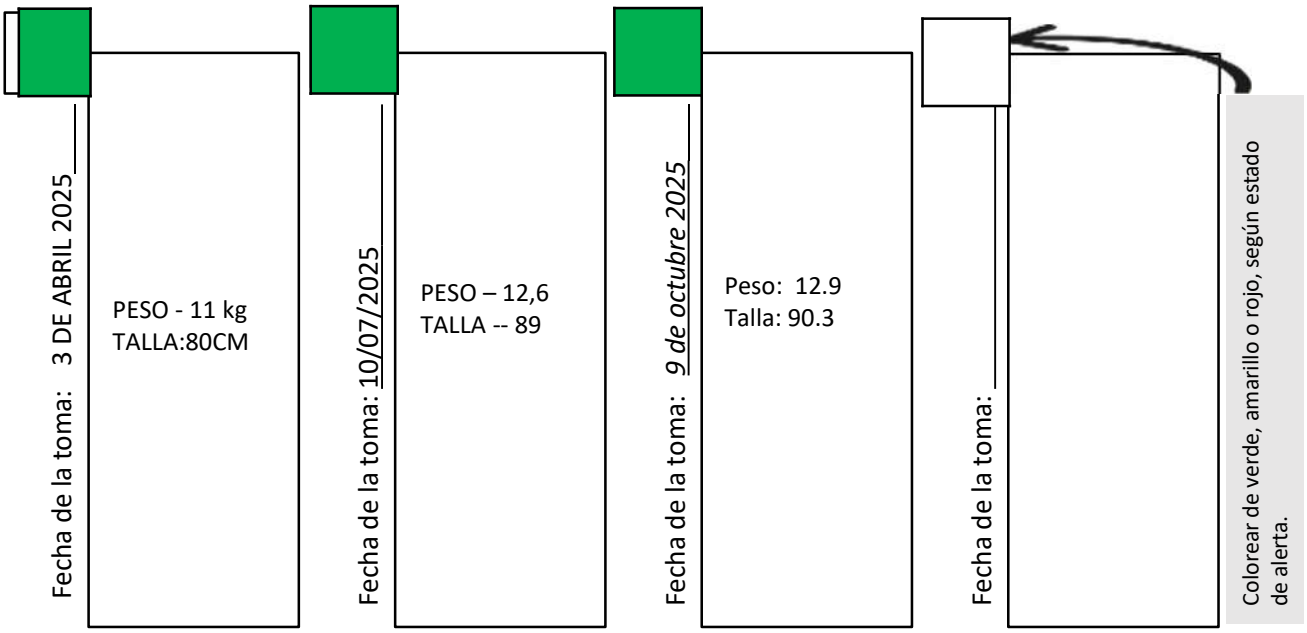
Fecha de nacimiento: 12-03-202 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm -- JULIO : 15,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Meily Chivango		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Meily Chivango		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se hace la entrega de la purina en buenas condiciones		
	Firma	Meily Chivango		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En ecxelente estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	los objetos se entrego en perfecto estado		
	Firma	Meily Chivango		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	los materiales didácticos se entrego en perfecto estado		
	Firma	Meily Chivango		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Meily Chivango		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS GUTIERREZ

Participante:

JULIANA ALEJANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219677069

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	DANIELA ALEXANDRA GUTTIERREZ TOLEDO	MADRE
22 A	BRAYAN ANDRES VARGAS SEQUIGUA	PADRE
5 M	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la Cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: Es como una flor que siempre se cultiva

NIÑO: Porque tiene sus partes íntimas diferentes

FAMILIA: Es unida y respetan los espacios de compartir en familia.

DESARROLLO INFANTIL: es cuando inicia su primer espacio de su niñez

EDUCACION INICIAL: es cuando nuestros hijos empiezan a ir a la escuela

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, maíz. yuca, banano piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el autoabastecimiento de pollos blancos cros.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de los productos alimentarios para el consumo diario del hogar, como cultura siempre están con sus productos y así mismo no le falte el sustento diario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia, VARGAS GUTIERREZ, son pertenecientes al resguardo San Marcelino donde participan colabora en las actividades, su vivienda está compuesta de material en madera es bien conservada limpia, sus alrededores hay árboles y a orillas de la casa pasa el rio, pero en tiempos de lluvia es seguro porque está en la parte alta, en el hogar se compone por cuatro son comprometidos con la familia y en especial en su bebe, JULIANA VARGAS, están pendientes de la salud y todo lo que se requiere sobre el bienestar de la niña, su forma económica la adquieren de la agricultura. Se evidencia la comprensión en su hogar. El recorrido de la casa a la UCA, es de 20 minutos por la vía carretera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta nota complementarias se dan a conocer los avances que a tenido la niña durante los procesos de encuentros en él hogar llamadas telefónicas encuentros unidad de atención. La familia continúa viviendo en la misma ubicación se conserva su cultura con respeto la niña a desarrollado muy bien su edad de crecimiento por lo tanto su madre está pendiente de ella con la salud el cuidado y protección. Además, avanzado en las habilidades de acuerdo su edad reconoce la familia como también el arrastre de su cuerpo además tiene buen agarre de las cosas. Se estar fortaleciendo en las diferentes prácticas y acciones durante los procesos de encuentros en el hogar y en la unidad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar la hora y dia del encuentro en el hogar y por llamadas Telefonica
2. Tener en cuenta las practicas a trabajar
3. Participar de las actividades propuestas para el encuentro
4. Informar en caso de no poder recibir y/o asitir a los encuentros programados
5. Ser respetuosos

Daniela Gutierrez

DANIELA GUTIERREZ
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Mediante el análisis, podemos evidenciar las practicas que se deben fortalecer en las visitas al hogar llamadas telefónicas. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá con actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones prioritarias de ellos, ser garantes de mostrar ante sus hijos buenos ejemplos, y dedicarles tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de sus hijos.
Por ende, se fortalece por medio de prácticas y acciones donde se dialoga con la familia y se realiza actividades de aprendizaje en el hogar de acuerdo las costumbres indígenas que se conserva en el pueblo étnico en la cual pertenece .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este análisis de la niña es lo relevante de la niña es su buen desarrollo de crecimiento por las diferentes habilidades que muestra es activa con sus movimientos de su cuerpo cuando escucha canciones, la familia cuida de ella le dan el amor y afecto que un niño necesita la niña tiene buen movimiento de su cuerpo o cual le permite manejar bien al sentarse sola siente en cuestión de la salud se moviliza hacia atrás con su piecitos, su madre es responsable al llevar al médico cuando le corresponde los controle de desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			x
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:00 AM 1: 00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	8: 00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	08	10: 00am 12:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	09	7:00am 9: 00am	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	2:5 PM 2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	11: 26 AM 11:41 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	10: 00am 10:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	7:30am 7:45am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	12:3 pm 12:18 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	11:00 AM – 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM – 10: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado en la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00 AM – 12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “hola hola como estas”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella la exploración en su alimentación posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara una fruta del entorno para la mejor visualización de la niña y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a degustar de alimentos complementarios diferentes.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue los alimentos que puede consumir la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de preparar los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de la fruta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**estrellita**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	3/ 07/2025	**Hora**	3:00 PM – 5: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	2:5 pm – 2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le comentará un poco sobre la importancia de los cuidados del niño se tratará diálogos de cumplimiento A los encuentros pedagógicos que se realizará.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. De acuerdo con el tema que se va a realizar. En aquella llamada. La comunicación de comprensión con los niños he niñas, comprender y responder al balbuceo de la niña.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder contestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia. ¿Le sirve? Ya que los encuentros son cada 15 días. Y De igual forma se aprovecha. Las oportunidades de poder dialogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó. De manera activa con las diferentes experiencias que tiene de acuerdo con los usos y costumbres en su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación Ya que se ejerció las diferentes estrategias pedagógicas. Que se encontraban dentro de ella.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre se vinculó con la niña. Al momento de las caricias, los afectos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11: 26 pm – 11:41 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas realizan la limpieza adecuada en los alrededores de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le da a conocer el tema por medio de la llamada telefónica sobre la limpieza de los alrededores asi mismo mantener limpio de las malezas que asechan de los animales que pueden causar daño a la salud de la familia.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. Lo cual se desarrolla de acuerdo lo acordado las limpiezas hace que los anmales roedores que pican o muerden esten alejados de la casa en la familia.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para la realización de juegos con la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10 :00 am – 10: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña. Su estimulación de acuerdo su habilidad.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 /09/2025	**Hora**	7 :30 am – 7: 45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 favorecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado los recipientes de basuras con tapa, con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia libre de moscas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias a beneficio de la familia.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	3 / 10 / 2025	**Hora**	3: 5 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 – de – junio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2– de – julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 – agosto – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de octubre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña a desarrollado muy bien sus habilidades como los movimientos de su cuerpo se sienta se apoya para agarrar objetos de juguetes o el vaso que su madre tiene, es alegre su madre esta al pendiente de la niña es mas dedicada a es cuidado con el apoyo de su esposo, no hay ninguna novedad de salud hasta a la fecha se menciona que es una niña tranquila dialoga con sus balbuceos duerme tranquila, no molesta en las actividades que realiza su madre se relaciona de manera fácil con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo intereses de la niña es aprender a gatear, se comunica de manera de llanto cuando tiene hambre sed o esta enferma reconoce a su familia por medio de su visualización y escucha su voz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir realizando las estimulaciones de acuerdo su edad para ir ejercitando su cuerpo y así sea mas fácil su habilidad que desarrolle.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta estar cerca de su madre o de alguien que la acompañe, cuando esta jugando en su cama, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por jugar comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre se siente intensa, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Esta bien cuidada por su familia su padre es quien le brinda cariño afecto al igual que su madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de forma alegre, se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para así mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar los clores arranca hojas, manipula temperas sin ninguna novedad dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre se relaciona con sus compañeros dialoga con los que la rodean .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de forma alegre, se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad la madre menciona que le enseña a pintar con colores la niña mues interés de seguir presenciando diferentes pinturas de colores. Se sienta a gusto..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para así mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad. Se seguirá fortaleciendo en la casa la comprensión de sus intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Juliana Alejandra Vargas Gutierrez

Fecha de nacimiento 25 - Dic - 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344541

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 07 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ◉ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales La niña demuestra buenas habilidades lo cual se encuentra en el perfil esperado de acuerdo su etapa de crecimiento correspondiente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 16 Oct - AAA 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales Juliana a desarrollado sus capacidades de gateo, sentarse sola se evidencia el logro de alcanzar habilidades en su edad correspondiente, continuación de sus buenas capacidades de gatear en cuclillas se sostiene muy bien sus pies al momento de caminar sosteniendose en la silla.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

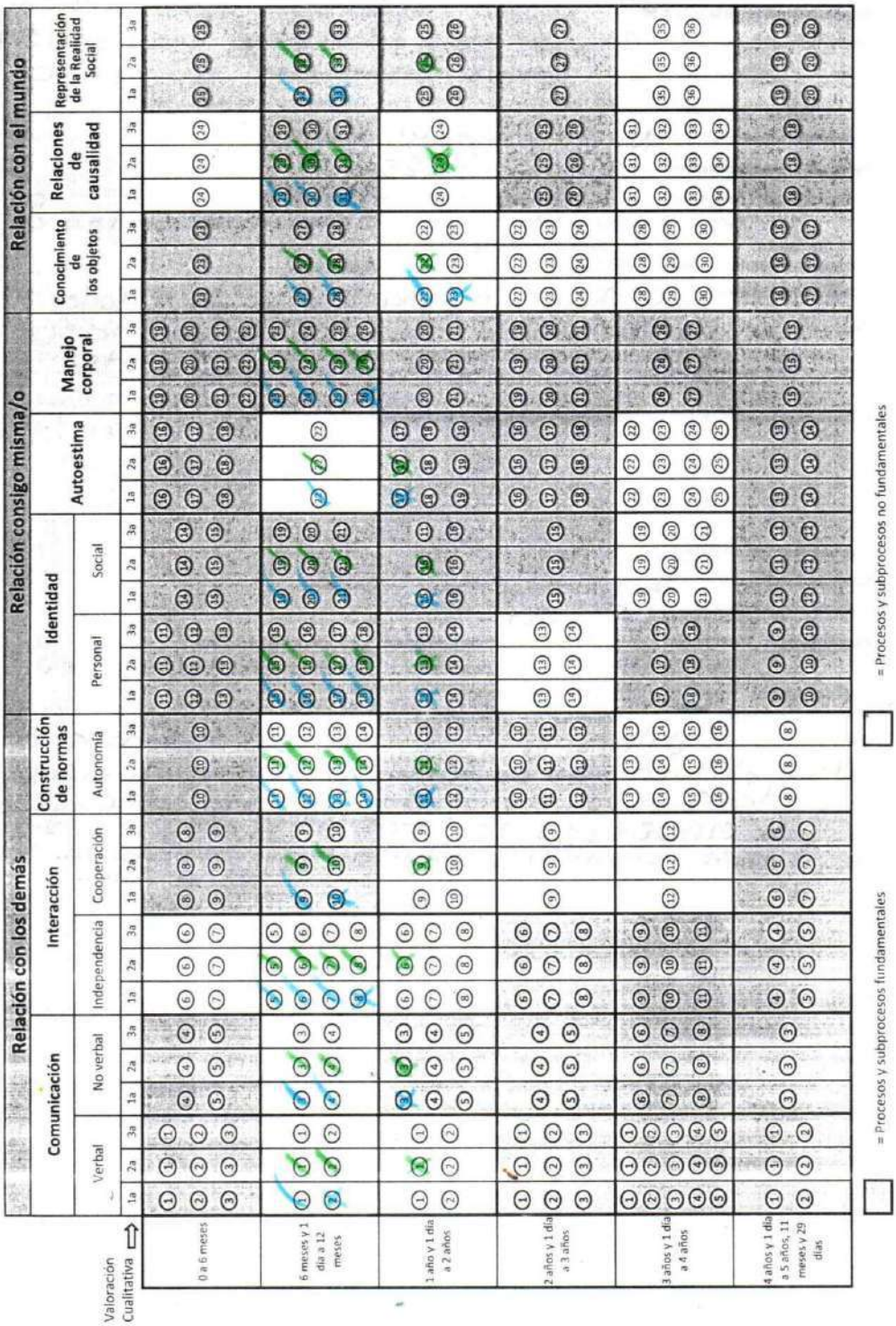
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses 15 días	**Fecha**	4/ julio / 2025

De acuerdo el desarrollo de su crecimiento durante el proceso se evidencia que la niña ha tenido un avance de las diferentes cualidades que tiene como en su alegría , comportamiento de ser una niña tranquila en cas y en la UCA, la madre cuida mucho de su hija en las diferentes necesidades que se presenten diariamente su protección es buena desarrolla su paz armonía de felicidad en su rostro es una niña que tiene buenas capacidades de gritar a su medida comer baila con su cabecita mueve sus manitos. Esta descubriendo nuevas cosas quiere alcanzar todo lo que se le presente es la etapa descubre infinidad de habilidades en diferentes entornos la niña se coloca boca abajo por si sola, se sienta y gira su cabeza con facilidad cuando la llaman por su nombre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

De acuerdo el análisis que se hace mediante el proceso se evidenciaa, que la niña ha tenido un avance de las diferentes cualidades que tiene como en su alegría , comportamiento de ser una niña tranquila en cas y en la UCA, la madre cuida apoya los intereses de la niña siguiendo sus orientaciones adecuadas es buena desarrolla su paz armonía de felicidad en su rostro es una niña que tiene buenas capacidades de gritar a su medida comer baila con su cabecita mueve sus manitos. Esta descubriendo nuevas cosas quiere alcanzar todo lo que se le presente es la etapa descubre infinidad de habilidades en diferentes entornos la niña se coloca boca abajo por si sola, se sienta y gira su cabeza con facilidad cuando la llaman por su nombre se sienta con mas facilidad y confianza .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre las habilidades de la niña, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y en la UCA, lo cual se hace una explicación de todo lo que hace la niña en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular objetos llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

porque por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso. durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que seguirá participando a los encuentros para seguir aprendiendo nuevas cosas para la buena crianza de su niña.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ	Daniela Gutierrez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo de la usuaria, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar , llamadas y de la aplicación de la escala de valoración en el mes de junio. Durante el desarrollo de las experiencias significativas en cada uno de los encuentros educativos se evidencio que se interesa por manipular colores llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad que tiene por lo tanto se le da a conocer a la madre de familia los avances que se ha obtenido durante este proceso de encuentros en lo cual se evidencio.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Por que por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso.
durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza aprendió a compartir y integrarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que esta agradecida con el proceso con la fundación, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso Durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza para la familia las pedagogías que se han utilizado se han desarrollado de con la mejor manera donde se requiere que el programa siga.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ	Daniela Gutierrez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

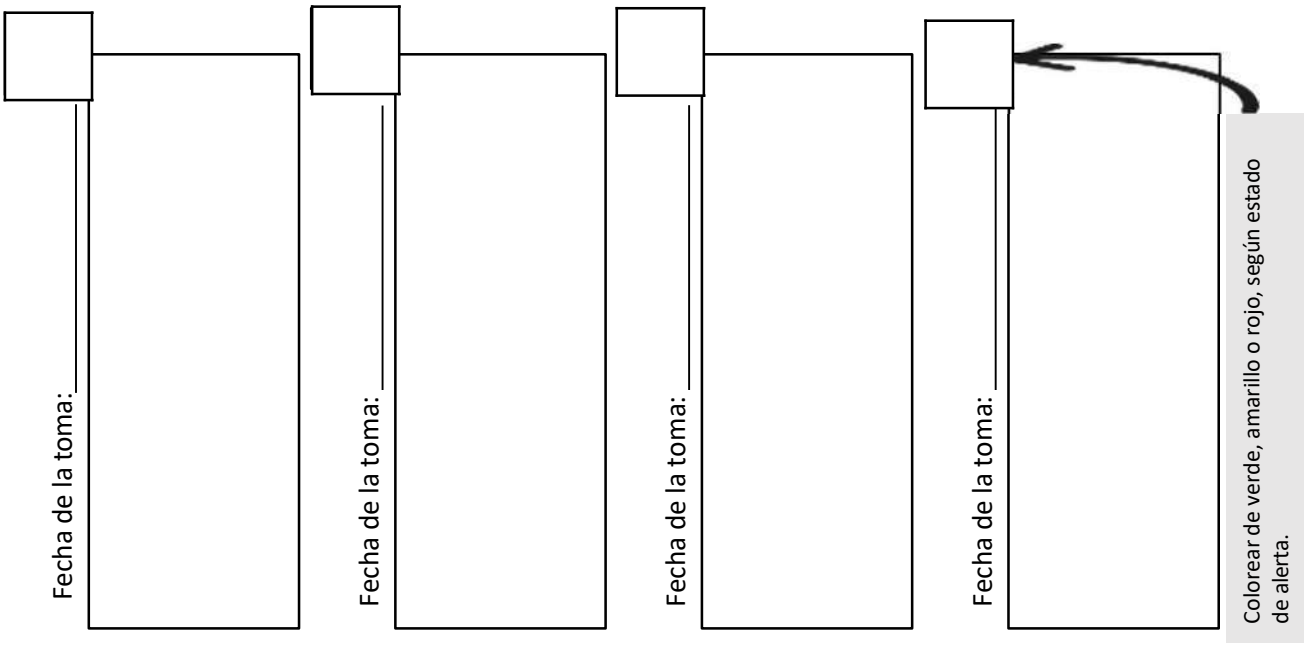
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

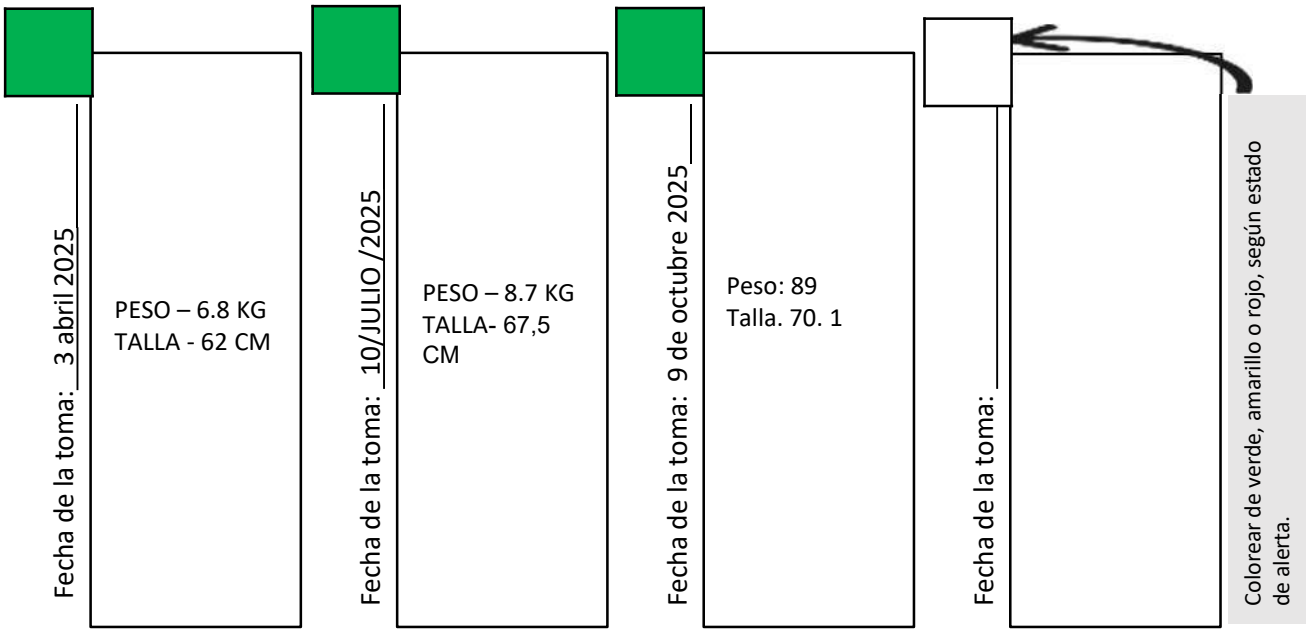
Fecha de nacimiento: 25 /12/2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO - 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrego en perfecto estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma	Daniela Gutiérrez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma	Daniela Gutiérrez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006487052			
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones .			
	Firma	Daniela Gutierrez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006487052			
	Observaciones	Los materiales se entregan en perfecto estado			
	Firma	Daniela Gutiérrez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006487052			
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.			
	Firma	Daniela Gutiérrez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se hace la entrega e buenas condiciones.		
	Firma	Daniela Gutierrez		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CERDA

Participante:

MABELIN LISDEY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3202919272

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	INES ELVIRA CERDA VARGAS	MADRE
32 A	EDGAR EFRAIN SIQUIGUA COQUINCHE	PADRE
3 A	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA			MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA												
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, lulo, chontaduro, plátano, aguacate frutas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe pollos como sustento para la economía.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia acostumbra la realización de la conservación de los diferentes productos de la chagra para su alimento diario y realizar los intercambios en la venta para la sustentación de la economía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria MABELIN convive con sus padres tiene 3 años con 2 meses, su vivienda está construida el piso de material y sus paredes con madera es bajita de fácil acceso, su padre la mayoría de veces se dedica al trabajo del campo cultivando sus productos para luego venderlos, como el plátano, la yuca y el maíz. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su recorrido de distancia de su casa a la UCA es de 1hora por la vía carretera, menciona que le dificulta un poco por la distancia porque a veces le toca cargar la niña para poder llegar a tiempo a la unidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado la niña MABELIN, convive con sus padres, ella siempre permanece Unidos en familia, son padres responsables, ya que la niña cuenta con las atenciones priorizadas al día, se evidencia el buen uso del lavado de las manos en la familia, se estará garantizando a la niña una buena pedagogía de aprendizaje. no se presenta ningún cambio de residencia. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su padre es quien le da lo necesario a su hija con además su madre.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LAS FAMILIAS.

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Programar la hora de llamada telefónica con la familia
3. Participar durante el encuentro en el hogar
4. Actualizar documentación cuando sea necesario
5. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
6. Tener en cuenta la práctica acordada con las actividades pedagógicas durante los encuentros en la familia.
7. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
8. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para Una próxima fecha.
9. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Ines cerda

INES CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de acuerdo el proceso que se lleva se evidencia que tiene buen desarrollo de sus habilidades, buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo su madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros. Es tranquila con lo que realiza. Su estado de salud ha estado bien es lo que la madre manifiesta hasta la fecha.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	X		x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	7:00am 9:00am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
4	07	1:00pm 3:00pm	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
8	08	7:00am 9:00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
15	09	8: 00 am 10: 00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
4	10	2:00 pm 4:00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9.00am-9:15am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
14	07	10: am 10:53 am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
20	08	8: 3 am 8: 18: am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
10	09	11:20 am 4: 35 pm	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
21	10	1:00 pm 1:15 pm	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	7:00 am _ 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de la valoración de salud de la niña en los juegos su color ante sus demás compañeritos en su hogar de acuerdo con su momento de desarrollo.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se le pasara una hoja de papel para que su madre dibuje una imagen de acuerdo el video, finalmente se lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos y posteriormente por medio del juego se le orientara la buena orientación sobre la salud.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las citas medicas que le realizan a la niña en si de pronto presente alguna anomalía de salud donde implementará de manera favorable y así generar en su hija una buena educación.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la dinámica y canción y el video educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones ducativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre y su hermanita con la usuaria con l dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	1:00 pm _ 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/ 08/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades. Se dialoga sobre la discriminación sobre nombres a los niños he niñas, son causas de bajar la autoestima generar situaciones problemas psicológicos.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes. Ser realiza la visualización de un video de acuerdo el tema.	Diálogo Familia Video celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones se reflexiona con diálogos en la familia.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los tipos de discriminación que existen en diferentes entornos sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	8: 00 pm – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia preguntando a cerca de como han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy, he invitaremos a la familia a realizar la lectura del cuento en imágenes y cambiando el tono de la voz " **el monstruo de la basura"** para que la niña en el hogar se ha motivada, seguidamente se entregara a la familia una hoja que tendrá la siguiente imagen para que la niña con ayuda de la familia coloren y conozcan teniendo en cuenta los síntomas que causa la picadura de un zancudo, lo cual se genera el mal estado de salud de la familia como el contagio del dengue. 	talento humano familia Cuento Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, para esta actividad de realizara en un octavo de cartulina las imágenes del ciclo de vida del zancudo y en donde se reproducen, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo Silicona Tigera cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar a la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	8: 3 AM – 8:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11: 20 AM – 11:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3: fortalecer a la familia cuidadores, que el interior de la vivienda mantener alejados las plagas como ratas cucarachas, zancudos y murciélago, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	4 / 10 / 2025	**Hora**	2: 00 pm – 2: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hija de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

16 DE JUNIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 JUNIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 DE JULIO 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

8 de agosto 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 septiembre 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 / 10 / 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21/10 / 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Madelin. es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo a pintar dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias y estar junto a ella siempre, menciona que su familia es bonita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes de reflexión visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto las actividades de las cometas es una niña de buen aprendizaje juega siempre con los demás niños cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa,
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar es activa para colorear aprendió una canción mariposita.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura canciones pegar con materiales del medio observar con la exploración de una cámara lo cual le ayude a conservarla y experimentar su saber.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN: le gusto la visita porque dialogo con la agente educativa , permitiendo orientar de forma eficaz a la niña, realizo sus dibujos a gusto colorear su dibujo a gusto, juega a decir sobre las compras de ropa, con su amiga de la misma edad, participo con las actividades en la UCA, sobre el reconocimiento de las mordeduras peligrosas que existe en el alrededor, se relaciona muy bien con los adultos lo entiende de manera positiva se realcion acon los niños de forma respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado. comprende la situación de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos de tener en cuenta es seguir realizando los encuentros en el hogar para que la niña desarrolle su buen aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo a pintar dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Mabelin Lisdey Siguigua Cerda

Fecha de nacimiento 04-06-2022 **N° Documento de Identidad** 1122343951

Sexo Masculino ○ Femenino ✕ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Es una niña que se desempeña en seguir aprendiendo mediante las actividades pedagogicas que se desarrollan en los encuentros Hogar. Telefonica y en la UCA. le gusta cantar. Es organizada se encuentra en el Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-10-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña Mabelin es una niña que cuenta con el apoyo de su madre en la casa, ademas realiza actividades lúdicas como saltar, correr brincar mover sus extremidades, tiene buen apego a la agente Educativo por ual dialoga sobre lo que cambio en el mercado tiene buen aprendizaje habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

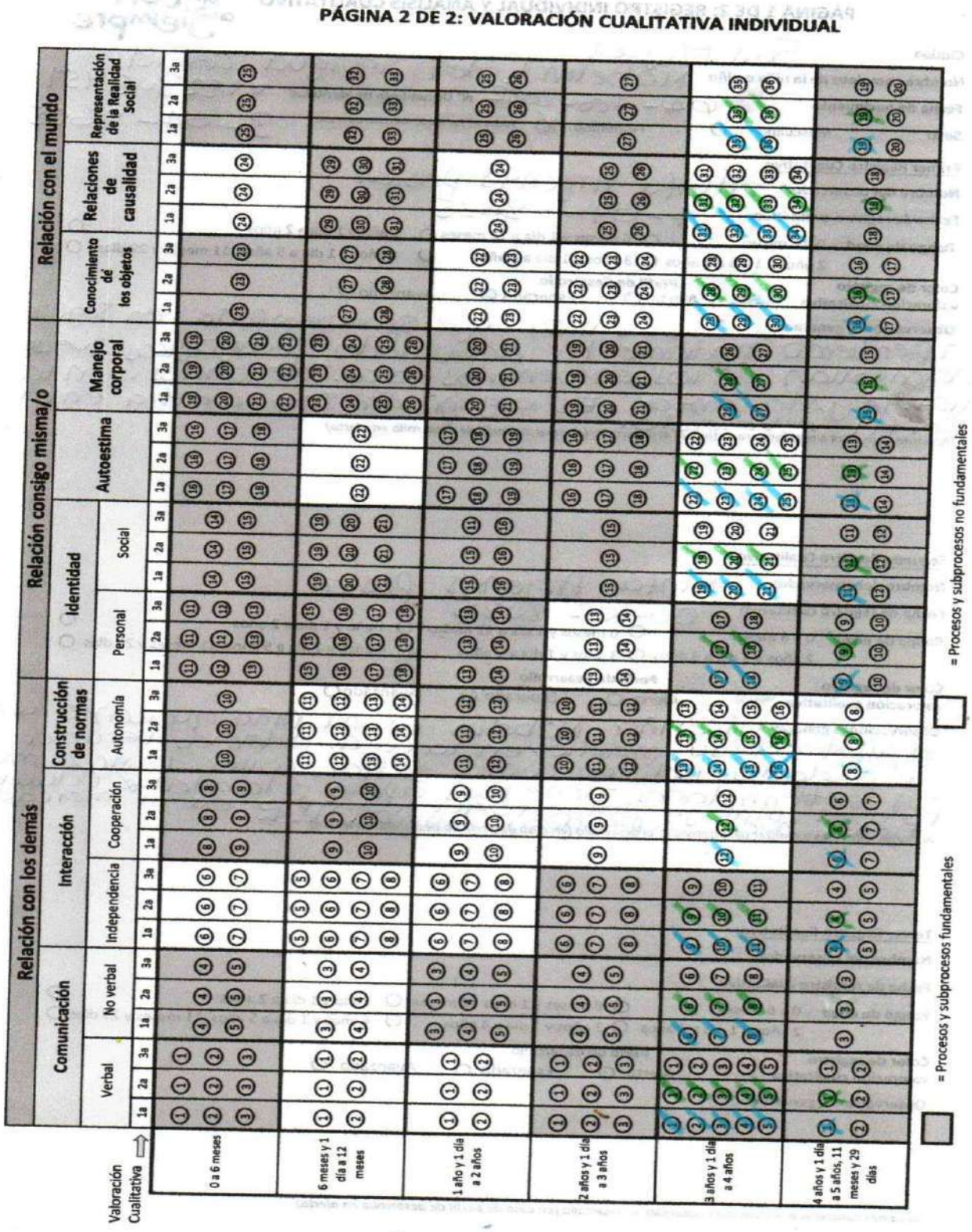
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 4 ESES	**Fecha**	4/07/2025

La niña MABELIN le gusta jugar, camina suave es cuidadosa se sienta en la silla observa lo que realizan los demás compañeros, se integra la niña es comprensiva lo que le dicen, jugo a dar vueltas en la ronda de se realizó en el encuentro, dialoga poco le da pena para dirigirse a los demás. Se comunica de forma de gestos tristes o de forma alegre su abuela sabe cuándo la niña necesita de su atención, los aspectos se videncia que se apropia del entorno social donde esta comprende su forma de ser reconoce las imágenes animales del medio colorea con facilidad realiza las actividades de acuerdo su edad las habilidades de la niña son buenas, ya que salta con un solo pie realiza movimientos corporales pega con papel realiza bolitas de papel, aplaude en momentos de las canciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 8 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

Se hace el análisis de los procesos de encuentros mediante la visualización a la niña MABELIN le gusta dialogar con la agente educatvio, es cuidadosa con lo que optiene, se sienta en la silla observa lo que realizan los demás compañeros, se integra la niña es comprensiva lo que le dicen, jugo a dar vueltas en la ronda de se realizó en el encuentro, dialoga poco le da pena para dirigirse a los demás. Se comunica de forma de gestos tristes o de forma alegre su abuela sabe cuándo la niña necesita de su atención, los aspectos se videncia que se apropia del entorno social donde esta comprende su forma de ser reconoce las imágenes animales del medio colorea con facilidad realiza las actividades de acuerdo su edad las habilidades de la niña son buenas, capacidades de acuerdo su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga poco , pero en ocaciones se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Y la abuela de la niña mencionan que en la cas es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la madre se compromete participar de los encuentros pedagógicos enseñarle a niña sus aprendizas or medio de apoyo enseñanza desde su propia cultura.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA	Ines cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances obtenidos de la niña a la familia, lo cual se observa que la niña tiene buena habilidad de comprensión y su agilidad para realizar las actividades pedagógicas es una niña que le gusta cantar, jugar sacar diferentes juegos de entretenimiento propios de su imaginación, comprende su lateralidad, conoce los colores, además que mediante los procesos de encuentros se ha evidenciado que la niña maneja buen vocabulario manejo corporal. Se estará fortaleciendo durante el proceso de encuentros en la unidad y en la familia las necesidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña dialoga sobre los avances requeridos en la usuaria. lo cual agradece por el apoyo brindado como además las estrategias que se ejerció en los encuentros así mismo el desarrollo de las actividades en los cuales fueron de gran ayuda para el aprendizaje. Menciona que seguirá participando con la niña para seguir el avanzando su conocimiento.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA	Ines cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

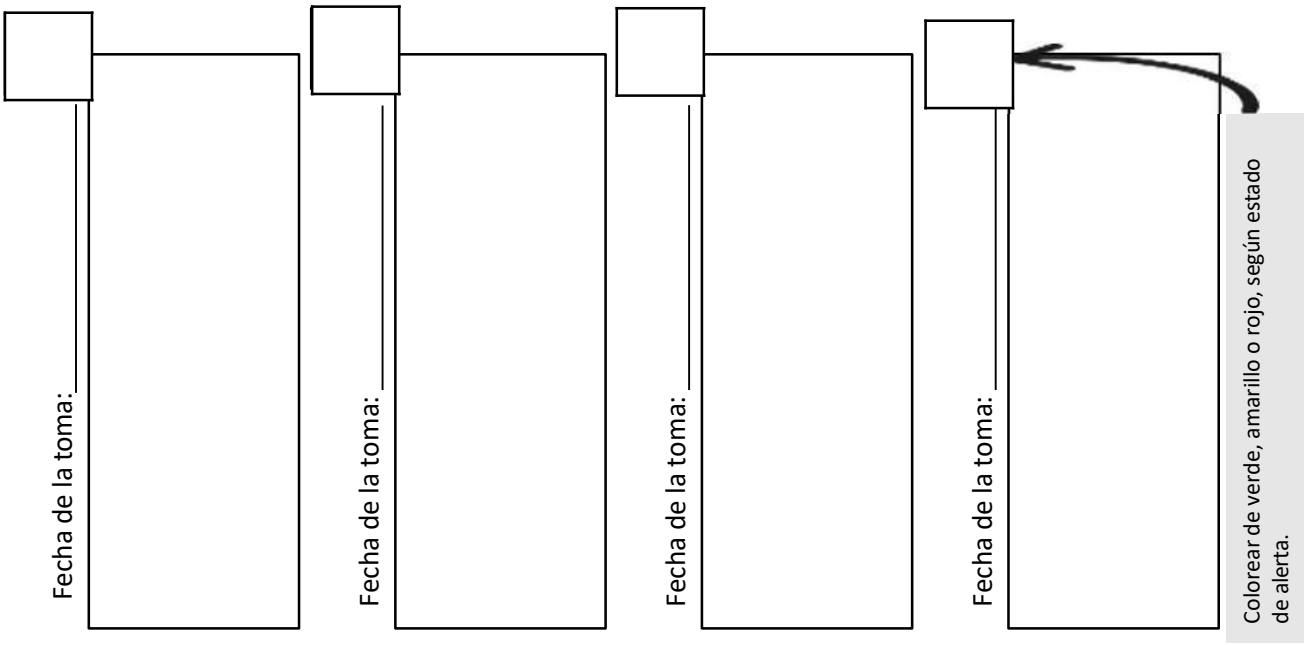
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

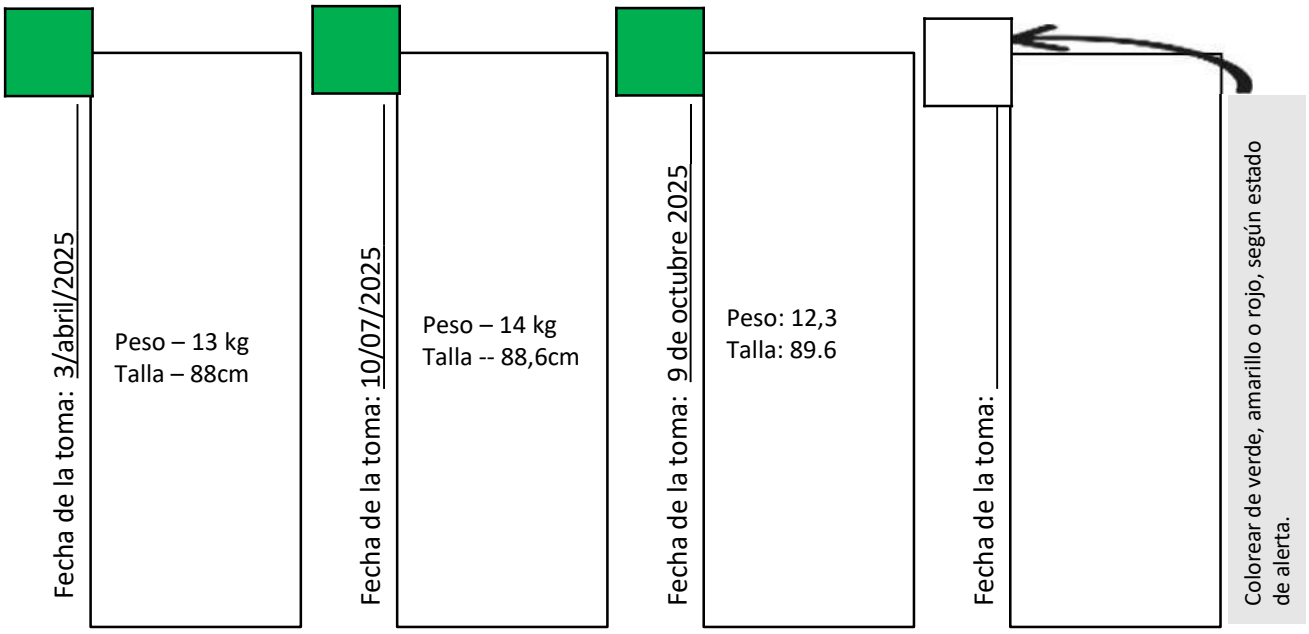
Fecha de nacimiento: 4-02-2022_____Edad al ingreso: 3 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de
	Estado de los productos	Se entregan los ejemplares en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Inés Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	El producto se realiza la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	En buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Inés cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma	Ines cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se hace la entrega de		
	Firma	Ines cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones el kit		
	Firma	Ines cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SERDA YUMBO

Participante:

MARTIN SANTIAGO

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SERDA YUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3125184320

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	SANGY NATHALY YUMBO ANDI	MADRE
3 M	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones

Niña: Niño:
las niñas son un regalo de DIOS muy especial se les da todo el cariño del mundo

Familia: la familia es algo que nos une para siempre reunión familiar.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren tiene diferentes habilidades de acuerdo su crecimiento.

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegos canciones.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Aguacate coco, uchwmanka, yuca , plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibió el autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra fértil para la siembra de los productos de la región.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia produce las diferentes clases de productos que se dan en la región, así mismo es importante para el sustento alimentario de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia SERDA YUMBO, son pertenecientes al resguardo San Marcelino es una comunidad étnica kichwa, prevalecen de buenas costumbres desde la enseñanza de los abuelos el usuario tiene 4 meses de edad, no presenta ninguna novedad, la forma económica de la familia es la agricultura, la pesca la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, su vivienda es de material en madera de fácil acceso. No tiene riesgos de caídas, su madre le canta a su hijo al momento de que el niño desea dormir lo arrulla. Juega con el mostrándole juegos creativos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En las notas complementarias la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, la madre realiza un compromiso de no a la vacuna al niño lo cual se hace seguimiento para poder evidenciar las razones de su proposición, la familia menciona que tiene costumbres de la medicina tradicional del pueblo étnico, de acuerdo los acuerdos de la madre se deja un certificado de la autoridad política y tradicional, lo cual se anexa a l carpeta del niño. La familia dedica su tiempo en el cuidado del niño, son comprensivos se evidencia su amor su afecto por su hijo y por los demás en el hogar. El niño ha desarrollado bien su crecimiento no hay ninguna novedad de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Sangy Yumbo

SANGY YUMBO ANDI
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar y llamada telefónica en los encuentros pedagógicos en la UCA se realizaron las observaciones para ejecutar las planeaciones en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas y acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario que hacen parte de la misma familia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de actualización se fortalece las actividades pedagógicas con las visitas al hogar llamadas telefónicas, y los encuentros en la UCA, según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas, acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario se evidencia que el niño ha tenido el avance importante durante su etapa de crecimiento son las versiones de la madre que esta aprendiendo a buscar objetos en su casa se observa que su habilidad es buena.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	7:00AM-9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	9:00 AM 11: 00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
7	08	7:00 AM 9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	09	9:10 AM 11: 10 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	10	4: 00 pm 6: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	2.14pm a2:29pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	7:00 am 7:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
19	08	3: 00 pm 3: 15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	09	10: 8 am 10: 23 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
21	10	7: 00 am 7: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	7.00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan al no realizar las estimulaciones en los niños y las niñas en lo espacios de aprovechamiento, de esta forma iniciamos con el dialogo sensible con la familia. Teniendo en cuenta se complementa lo que la madre nos refiera indicando la realización de esta practica en el niño. Seguidamente pasamos a observar un video de manipulación de los alimentos.	Tanto humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar del siguiente baile fortaleciendo la participación de su niño y así mismo teniendo un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar la canción el barquito. De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a la madre como realizar las estimulaciones al niño.	Dialogo Familia Juguetes Espacio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada la madre comenta que es muy útil las actividades de reflexión sobre la la capacidad de niño en cada momento de juego.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los objetos de utilidad a la familia de vital importancia para generar entusiasmo a la madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para facilitar la estimulación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar las diferentes formas de realizar el proceso de aprendizaje a su hijo con mas facilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños facilitando los ejercicios de movimientos al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 11: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “chocolate”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Que los alimentos de sabores texturas, lo cual el niño descubre el mundo de los alimentos, explora y disfruta cada día.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño en la degustación de los alimentos. así mismo una fruta, para observar si genera sus ganas de comer, finalmente se motivará a tomar, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacio de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con su oso de peluche se entretiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque Considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia por el momento menciona no tener ninguna novedad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los sabores las texturas de los alimentos que son de gran alimento a su niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño come saboreando su alimento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	9: 10 am – 11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia. 	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño conoce por medio de dibujo el mosquito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	4: 00 pm – 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niña para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**lávate las manos".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niña así mismo ella aprenda la forma correcta de lavado de manos. Para desarrollar esta actividad con la niña se hace un dibujo de un jabón, el agua, sus manitos luego rasga papel y pega en el dibujo.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video fomentando actividad de dibujos con la niña.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 14PM – 2:29 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	4/ 07/ 2025	**Hora**	7: 00 AM – 7: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. El niño busca y encuentra lo que esta a su alrededor con su caminador.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta la forma de poder estar en diálogo con el talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/ 08/ 2025	**Hora**	3: 00 PM – 3: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los desarrollos en la primera infancia en el niño las buenas practicas de incentivar para los movimientos de su cuerpito colocar música o objetos que logre alcanzar. As mismo despertar las habilidades del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar en su cama.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	10: 8 AM – 10: 23 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Iniciar con la familia los niños y las niñas experiencias que promuevan la limpieza, aseo en los alrededores de la vivienda para evitar que se generen aguas estancadas y la propagación de las plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia.

Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia además sobre que tanto conocen ellos de acerca de las malezas y las aguas estancadas alrededor de las viviendas.



Tiempo estimado y recursos:

recurso.
15 minutos
Talento humano
Celular
Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje. Se recomienda a la madre tener en cuenta lo aprendido estableciendo hábitos que permita a la familia vivir en un ambiente limpio y gozar de buena salud.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad de limpieza en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 /10/2025	**Hora**	7: 00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a a la valoración de vacunas es importante que se lleve una buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

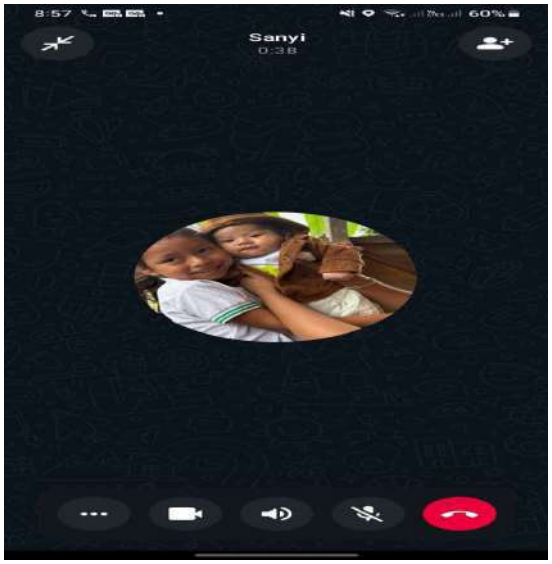
4 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

4 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

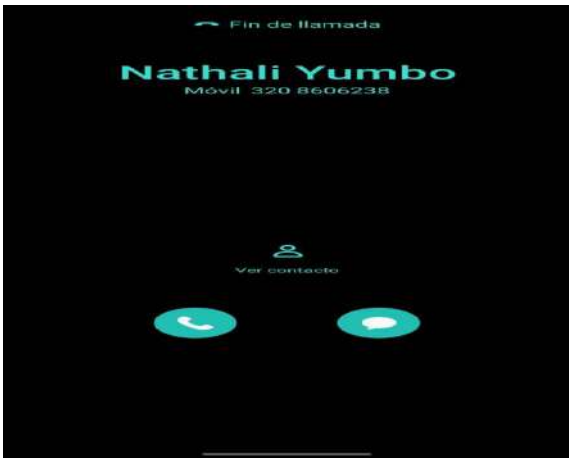
4 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 - De septiembre - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

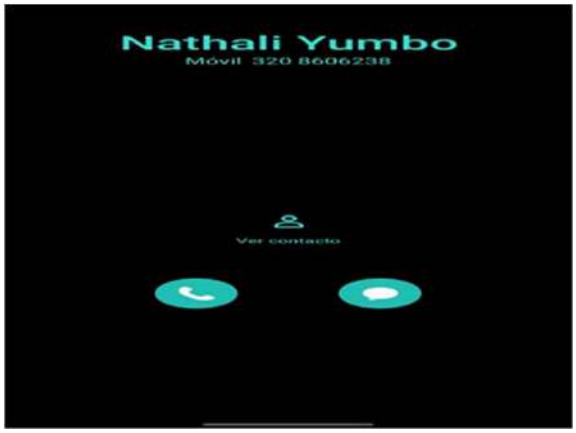
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4- 10 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21 - De octubre - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer jugar con apoyo de la madre o familia. llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusta estar en su caminador cerca de su madre para que lo acompañe, cuando esta jugando, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es un niño muy alegre permanece distraido con su juguete relaciona bien con los demás le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente feliz emocionado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende fácilmente cuando le habla su madre por su nombre, reconoce comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente protegido por sus padres

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto estar acostado en su cama jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre. Le gusta dormir sin que le hagan ruido. En la UCA, se siente feliz al ver recorrer a los demás niños a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre. Le gusta dormir sin que le hagan ruido. En la UCA, se siente feliz al ver recorrer a los demás niños a su alrededor juega con las manos de manera activa queriendo correr con sus compañeros su agilidad es buena su comportamiento es mas activa para el reflejo de lo que observa o quiere..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comprende su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre algo es un niño que ha descubierto varios aspectos relacionados con sus buenas capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento de acuerdo su edad seguir apoyando sus conocimientos..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Martin Santiago Serda Gumbo

Fecha de nacimiento 14 - DIC - 2024 **Nº Documento de Identidad** 1726462484

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 - 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño es muy habil por su buenas capacidades, alcanzo Perfil esperado cumpliendo con las dimenciones mas fundamentales - Desarrolla bien sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - Oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño Martin tiene buenas habilidades lo cual se evidencia su capacidad de agarrar objetos, tirar caminar con el caminador. gritar a su mamá, como su audición es buena escucha sonidos como aplausos música y llamado por su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

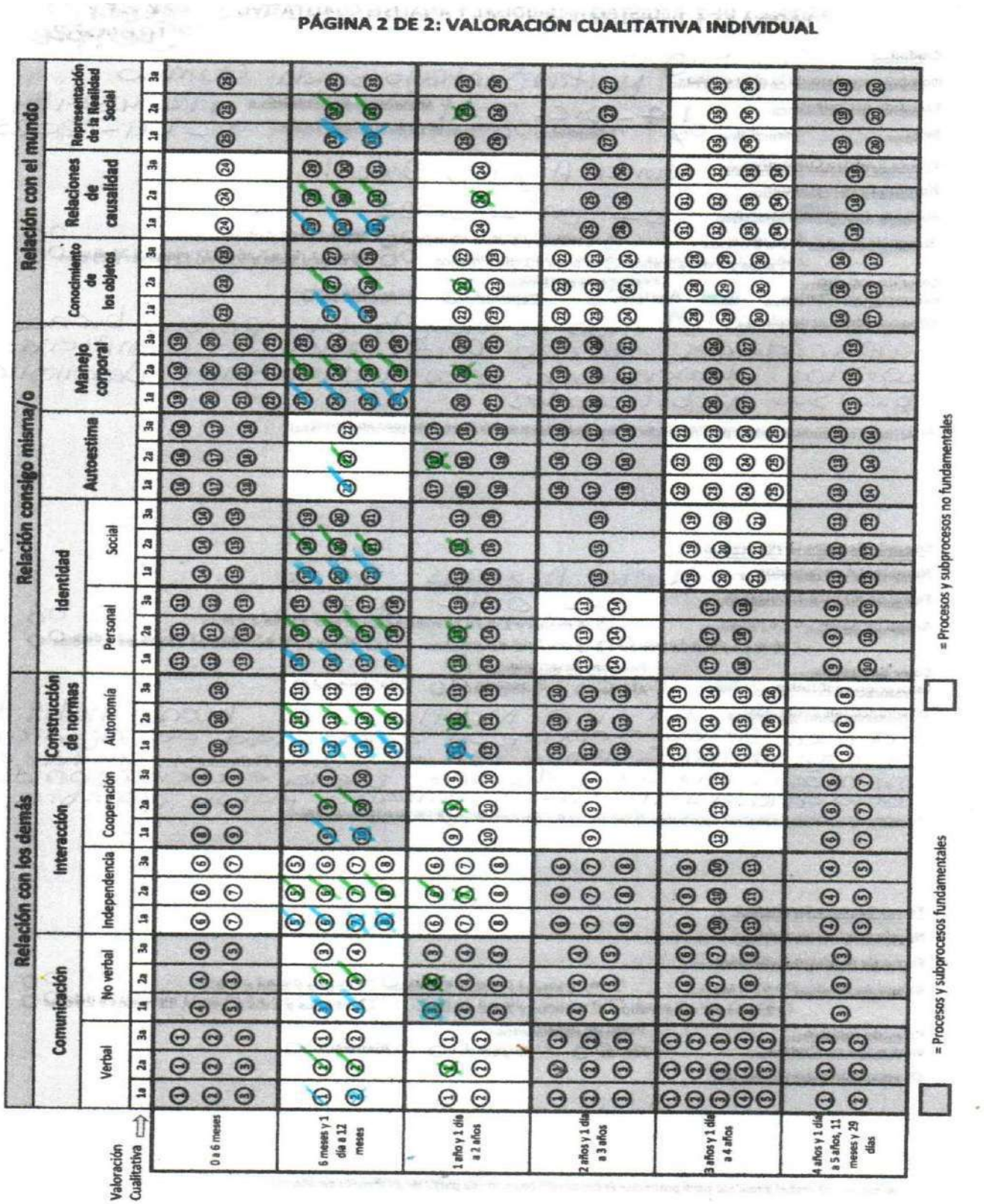
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 – meses	**Fecha**	6 – de octubre - 2025

En este análisis de procesos de orientación a la familia se evidencia como el niño ha venido avanzando su aprendizaje desde su pensamiento, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos se evidencia buena enseñanza de comprensión además de su ben entender cuando e hablan por su nombre, escucha canciones con alegría se refleja que es un niño que ha mejorado su aspecto de comprensión cuando le habla su madre .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño MARTIN SERDA: es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA. DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI	Sangy Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre la segunda escala de valoración cualitativa donde se dio a conocer todas las habilidades del niño, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y eh la unidad lo cual se hace una explicación de todo lo que hace el niño en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular todo objeto llamativo, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad. Mueve muy bien su cuerpo. Se moviliza de buena manera no tiene dificultades según lo que menciona la madre.

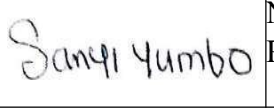
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los aprendizajes que ha tenido el niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades quee se realizan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete seguir apoyando a su hijo en el transcurso de cada una de las etapas de crecimiento, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso, durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Fecha 9 de octubre - 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

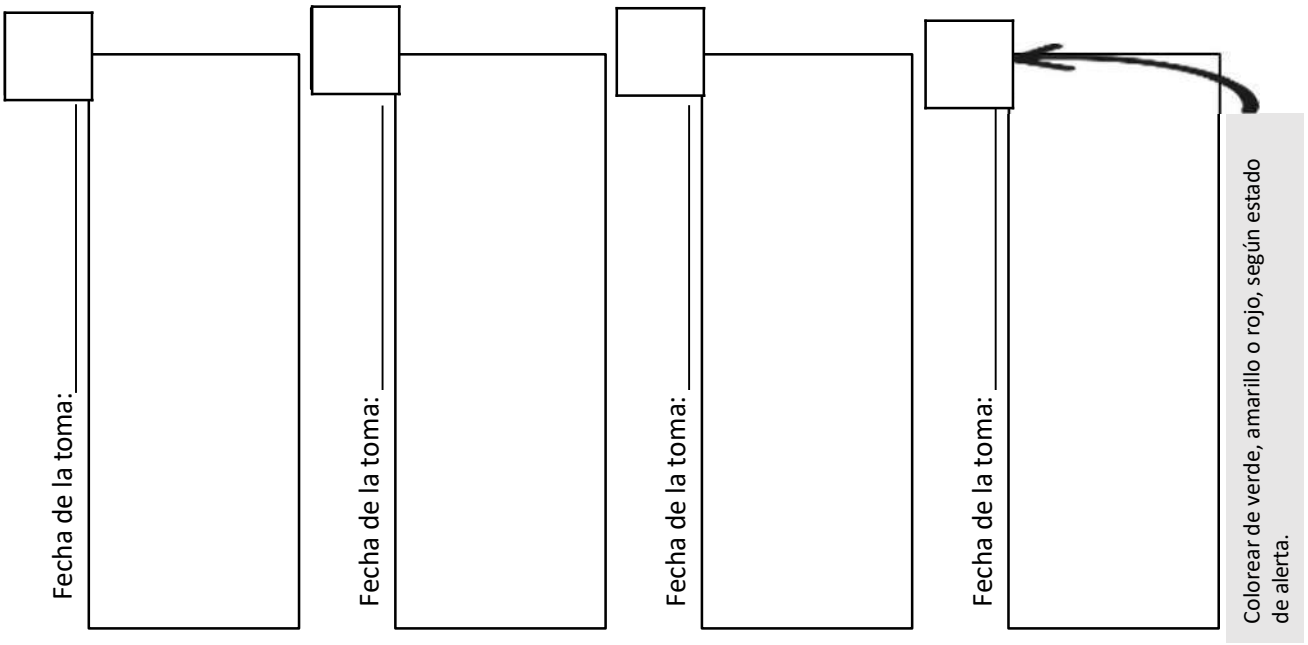
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

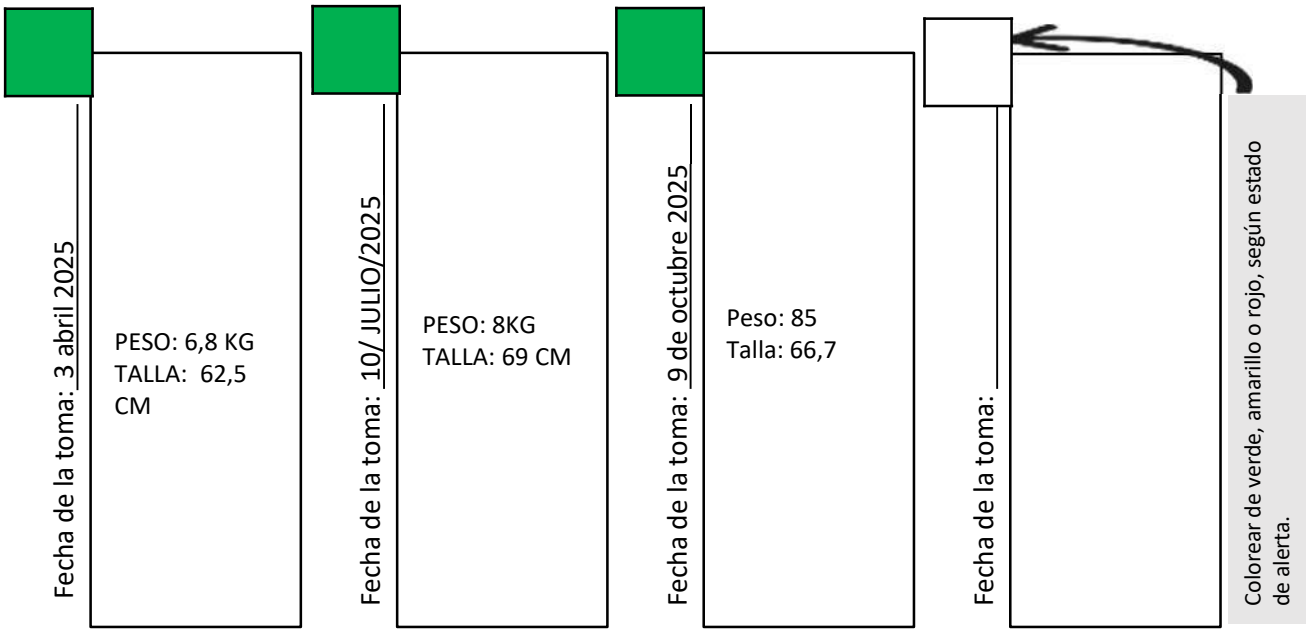
Fecha de nacimiento: 14 – 12- 2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO : 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 Pollos 13 Kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones		
	Firma	Sanyi Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hizo la entrega de los pollos de manera presencial a la madre de la usuaria, en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realizo la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sanyi Yumbo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6, 5 kilos	Cantidad	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	En buenas condiciones.		
	Firma	Sanyi Yumbo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	La familia recibe su material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sanyi Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sanyi Yumbo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Buenas condiciones.		
	Firma	Sangy Yumbo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.